

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа № 16**

**МБОУ «СОШ № 16»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

естественно-

математического цикла



Руководитель МО  
Улаханова С.Н.

Протокол № от « 04 »  
сентября 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на методическом совете



Заместитель директора  
Белдаева Р.А.

Протокол № от « 04 »  
сентября 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "СОШ  
№ 16"



Ефимова М.В.

Приказ № 41-ОД от «04» 09  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**«Информатика»**

для 7 класса

Составитель: Кургашкина В.Н.  
Учитель информатики и физики

г.Ангарск 2023г

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по информатике составлена для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - детей с умственной отсталостью легкой степени, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### **Рабочая программа по Информатики 7 класса составлена на основе нормативно-правовых документов:**

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), ГОКУ СКШ №1 г. Ангарска от 01.09.2023 г.

Место учебного предмета (Информатика) определено учебным планом учреждения, относится к образовательным областям обязательной части;

Данная рабочая программа разработана согласно федеральному базисному плану Российской Федерации для коррекционных образовательных учреждений и рассчитана на учащихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Учебный предмет «Информатика» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью, рассчитан на 3 года обучения (7,8,9 классы), программа разработана для 7 класса (первый год обучения) и 8 класса (вторая ступень обучения) на вводном материале, по ознакомительному курсу содержания учебного материала авторской программы Л.Л.Босовой, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения.

### **Цель программы:**

Ознакомление учащихся с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

### **Задачи:**

1. Дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах.
2. Развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.

3. Расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения.
4. Повышать адаптивные возможности учащихся со сниженным интеллектом, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

#### **Специальные задачи коррекционной школы:**

Обучение по программе *направлено на коррекцию недостатков мышления, речи, памяти, внимания, восприятия:*

- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);
- учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами;
- обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи;
- развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).

Отбор материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания учащимися с ограниченными возможностями здоровья информационных процессов и компьютерных ресурсов.

#### **Общая характеристика учебного предмета. Практическая значимость**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

В настоящее время сфера человеческой деятельности в технологическом плане быстро меняется. Новые технологии в современном обществе требуют от человека новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении традиционных задач, возникающих в повседневной жизни. Адаптация к быстро меняющимся условиям внешнего мира представляет определенную сложность у любого человека, но особенно это характерно для обучающихся коррекционных школ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в силу их психофизических особенностей.

Современное состояние общества характеризуется интенсивным проникновением компьютерной техники во все сферы человеческой жизни, все возрастающим потоком информации и совершенствованием технологий получения, переработки и использования информации. Информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. В целом, изучение информатики, информационных и коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека, расширяет его возможности к адаптации в социуме.

В связи с этим, целесообразно ввести изучение информатики в классах с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данный курс формирует у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами.

Проводя параллель с обычной грамотностью, под компьютерной грамотностью понимают умение считать, писать, читать, рисовать, находить информацию с помощью компьютера. Кроме того, формирование элементов компьютерной грамотности предполагает развитие у учащихся основ алгоритмического мышления. В педагогическом плане процесс обучения алгоритмически мыслить означает умение представить сложное действие в виде организованной последовательности простых действий. Использование компьютерных технологий расширяет возможности учащихся с проблемами здоровья в овладении алгоритмическим мышлением и, наоборот, отсутствие таких технологий, с учетом возросших требований современной действительности, создает дополнительные сложности в социальной адаптации учащихся. Работа по формированию алгоритмического мышления и соответствующих ему фундаментальных знаний, умений и навыков, с использованием компьютерных технологий, в специальной школе – веление времени.

При этом условии алгоритмическое мышление может органично войти в систему знаний, умений и навыков учащегося. Повысится эффективность самостоятельной работы, возникнут новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков.

В целом, изучение основ компьютерной грамотности оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья будут успешнее адаптироваться в современном обществе, в котором всё более решающую роль играют компьютерные технологии.

### **Коррекционная направленность курса**

Данный курс является коррекционным, так как способствует развитию личности каждого ребенка.

В соответствии с типовой программой обучения детей с ограниченными возможностями здоровья («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 7-9 классы»), с требованиями к организации обучения детей с нарушениями интеллектуального развития в представленном варианте программы учтены и сохранены принципы коррекционной направленности: - обеспечение каждому ребенку адекватного лично для него темпа и способов усвоения знаний; - доступность материала;

- научность;
- осуществление дифференцированного и индивидуального подхода;
- концентрический принцип размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сложности. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий путем систематического повтора и усложнения тренинга. С учетом возрастных и психофизических особенностей, учащихся в программе выделяются две ступени обучения:

*1. Подготовительно-ознакомительная – 7 класс.*

*2. Основная – 8, 9 классы.*

Программа разделена на 2 части:

**I часть** - подготовительно-ознакомительная включает изучение следующих разделов:

- правила техники безопасности работы на компьютере;
- устройство компьютера;
- периферийные устройства компьютера;
- приемы работы на компьютере;
- виды информации;
- программа Paint;
- программа Word;
- программа Power Point.

**II часть** - основная, включает изучение:

- программа Paint;
- программа Word;
- программа Excel;
- программа Power Point;
- сеть Интернет;
- электронная почта.

## Содержание учебного предмета

Программа разработана для 7 класса (первый год обучения), рассчитана на 34 часа в год, что составляет 1 час в неделю, 34 учебные недели. Занятия по данной программе проводятся в виде урока (40 мин).

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Программы Paint, Word и PowerPoint, Интернет.

### Предполагаемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

#### Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - наличие мотивации к труду, работе на результат;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

### **Предметные результаты:**

#### Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (минизарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

#### Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (минизарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; • запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

А также:

### **Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать, понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

#### **Регулятивные:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- бережно пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

### **7 класс**

#### **Минимальный уровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

#### **Достаточный уровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.),

доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

#### **Формы обучения:**

- Передача информации от учителя к ученику - устное изложение материала: рассказ, беседа, объяснение, пояснения. Это позволяет раскрыть основные теоретические положения и ключевые понятия содержания программы.
- Слово учителя в сочетании со зрительным рядом - демонстрация картин, таблиц, слайдов, фильмов, видеоматериалов – оказывает эмоционально-эстетическое воздействие на учащихся, создает определенный настрой, мотивирующий школьников к дальнейшей познавательной деятельности.



- Организация практических работ учащихся под руководством учителя: выполнение самостоятельных и практических работ позволит закрепить полученный материал.

#### **Формы организации учебного процесса:**

- фронтальные
- групповые
- индивидуальные

**Формы работы** должны варьироваться в зависимости от темы, от способностей и возможностей учащихся:

- диктант;
- работа по индивидуальным карточкам;
- цифровой диктант;
- работа по опорным схемам;
- ребусы, загадки, кроссворды, развивающие игры.
- 

#### **Коррекционно-развивающие задания:**

- Развитие аналитико-синтетической деятельности (составь целое из частей, найди отсутствующую часть, определить по характерным признакам предмет).
- Развитие зрительно-мыслительных операций (найди 10 предметов на картине, найди 6 отличий).
- Словарная работа (терминология).
- Развитие слухового и зрительного восприятия (работа по схемам, опорным карточкам, по плану, по таблицам, по словарным словам, и иллюстрациям, игра «Чего не стало?»).
- Развитие памяти (игры: «Кто больше запомнит», «Кто больше знает», «Кто хочет стать отличником»)
- Развитие связной речи (рассказ по образцу, плану, описанию, объяснению, по наводящим вопросам, игра «Вопросы задает компьютер»).
- Развитие мелкой моторики (клавиатурные тренажёры, развивающие игры).

#### **Описание материально-технического обеспечения:**

Уроки информатики проводятся в отдельном, хорошо освещенном кабинете, оснащенном учебной ростовой мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. В кабинете имеется оборудование «Мобильный компьютерный класс» (15+1), телевизор, принтер, компьютер. Пол

покрыт линолеумом, имеются зеленые растения различного размера. Дидактическое оснащение представлено в таблице «Программно-методическое обеспечение».

**Учебно-тематический план  
(34 часа, 1 час в неделю)**

№ п/п	Название темы	Основные виды учебной деятельности	
		Кол-во часов	
1	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете.	1	Соблюдать правила ТБ в кабинете информатики. Называть, показывать основные устройства компьютера. Знать, называть, показывать назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации
2	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Информация вокруг нас.	1	
3	Компьютер как универсальное устройство обработки информации.	1	Включать и выключать компьютер и подключаемые к нему устройства.
4	Включение и выключение ПК.	1	
5	Меню. Запуск программ.	1	Знать, называть, показывать клавиатуру, мышь. Набирать текст. Создавать документ, называть, сохранять его. Удалять слово, предложение, весь документ.
6	Практическая работа №1 «Клавиатурный тренажер».	1	Набирать текст без ошибок. Редактировать текст. Создавать документ, называть, сохранять его. Создавать таблицу, сохранять, преобразовывать её. Удалять

7	Поиск информации и её хранение.	1	слово, предложение в таблице. Редактировать текст в таблице. Выводить текста на принтер. Создавать документ. Работать с рисунками в графическом редакторе. Сохранять рисунок. Создавать документ, папку. Называть и переименовывать их. Переносить на другие носители.
8	Практическая работа №2 «Работаем с электронной почтой».	1	
9	Практическая работа №3 «Ищем информацию в сети Интернет».	1	
10	Работа в Word. Текстовый редактор. Практическая работа №4	1	
11	Приемы управления компьютером. Клавиатура	1	
		<b>11</b>	

12	Правила ввода текста.	1	Искать информацию в компьютере и в сети Интернет, на съёмном носителе (флешке). Переносить информацию в документ, систематизировать и анализировать найденную информацию. Создавать почтовый ящик. Входить в созданный почтовый ящик. Принимать и передавать сообщения. Создавать странички в социальной сети. Входить на свою страницу. Принимать и передавать сообщения.
13	Практическая работа №5 «Создаем и сохраняем файлы».	1	
14	Слово, предложение, абзац. Практическая работа №6 «Вводим текст».	1	

15	Приемы редактирования.	1	
16	Практическая работа №7 «Редактируем текст».	1	
17	Перемещение и удаление фрагментов.	1	
18	Практическая работа №8 «Работаем с фрагментами текста»	1	
19	Форматирование символов и абзацев.	1	
		<b>8</b>	
20	Практическая работа № 9 «Форматируем текст»	1	

21	Вставка в документ таблицы.	1	
22	Практическая работа №10 «Создаем простые таблицы».	1	
23	Компьютерная графика. Простейший графический редактор.	1	

24	Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».	1	
25	Преобразование фрагментов.	1	
26	Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	1	
27	Устройства ввода графической информации.	1	

28	Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	1	
		<b>9</b>	

29	Мультимедийная презентация	1	
30	Создание мультимедийной презентации с анимацией	1	

31	Практическая работа №15 «Создаем слайдшоу»	1	
32	Повторение изученного в 7 классе	1	
33-34	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	2	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

## Программно-методическое обеспечение

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2011);
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс» 7. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)
8. Библиотечный фонд и книгопечатная продукция Босова Л.Л.
9. Князева Е.В. Применение информационных технологий в специальной (коррекционной) школе VIII вида. /Князева Е.В.// Коррекционная педагогика. -2009 - № 4 (34) – с. 29-37.
10. Технические средства обучения Операционная система Windows 7, 10. Пакет офисных приложений
11. «Электронный практикум» для 6-9 классов.
12. «Программа Графика» для 5-7 классов.
13. «Программа «Хвост» 5 класс.
14. Клавиатурный тренажер 5-9 классов

### Интернет – ресурсы:

1. Педсовет <http://pedsovet.su/>
2. Учительский портал. <http://www.uchportal.ru/>
3. Уроки.Нет. <http://www.uroki.net/>
4. Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
6. <http://www.klyaksa.net/>
7. <http://www.informatka.ru/>
8. <http://www.informatik.kz/index.htm>
9. <http://uchinfo.com.ua/links.htm>
10. <http://www.school.edu.ru/>
11. <http://infoschool.narod.ru/>
12. <http://www.school.edu.ru/>
13. <http://kpolyakov.narod.ru>
14. <http://window.edu.ru/resource/526/58526>
15. <http://www.it-n.ru>
16. Экранно-звуковые пособия (Цифровые образовательные ресурсы <http://school-collection.edu.ru/>, <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
17. Компьютерные программы и видео уроки с сайта <http://videouroki.net>