





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
МБОУ «СОШ №16»

<p>Рассмотрено на заседании МО гуманитарного цикла</p> <p></p> <p>Улаханова И.И.</p> <p>Протокол №1 «_01_»09_2023г</p>	<p>Согласовано на методическом совете</p> <p></p> <p>Белдаева Р.А.</p> <p>Протокол №1 от «_01_» _09_2023г</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ «СОШ №16»</p> <p></p> <p>Ефимова М.В.</p> <p>Приказ № 41-ОД от «_04_» 09 2023 г.</p> 
---	--	---

Рабочая программа

учебного предмета «Бурятский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель:
Учитель бурятского языка и литературы
Барданова А.Ш.

г. Ангарск 2023 г.

Пояснительная записка.

Примерная программа по учебному предмету «Бурятский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования. Ориентиром для составления данной программы является Региональная концепция преподавания родного (бурятского) языка и литературы в Иркутской области (одобрена решением Регионального учебно-методического объединения по общему образованию Иркутской области, протокол № 6 от 26 сентября 2016 г.).

В Программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной бурятский язык» основываются на концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина Российского государства, которая является методологической основой реализации ФГОС общего образования.

Обучение бурятскому языку на начальном этапе обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими этапами. На начальном этапе обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. На следующих этапах обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем следующего этапа. Следовательно, первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на начальном этапе. Существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательного, обоснованного и интенсивного их введения.

Общая характеристика учебного предмета «Бурятский язык».

Бурятский язык как одна из предметных областей образовательной школы обладает следующими педагогическими функциями: обучающая, воспитательная, развивающая. Обучающая функция состоит в формировании коммуникативной компетенции, способности осуществлять как непосредственное общение, говорение, понимание на слух, так и опосредованное общение с пониманием письма; в ознакомлении учащихся с доступными сведениями о бурятском языке, о его значении в жизни, о его богатстве, лексическом составе, фонетическом, грамматическом строении языка.

Воспитательная функция: формирование интереса к языку, к обычаям и традициям бурятского народа. Работа над языком развивает у них целеустремленность, настойчивость в преодолении трудностей.

Развивающая функция: развитие интеллектуальных, познавательных способностей.

Программа разработана с учётом возрастных и психологических возможностей школьников в достижении уровня владения языком и в соответствии с существующей языковой ситуацией региона. Языковая ситуация изучения бурятского языка в образовательных организациях региона характеризуется отсутствием естественной языковой среды, связанной с увеличением количества взрослого населения бурят, не владеющих родным языком, следовательно, понижением образовательного запроса семьи.

Цели изучения предмета «Бурятский язык»

Изучение бурятского языка в начальной школе направлено на достижения следующих **целей:**

* формирование умения общаться на родном бурятском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

*^о приобщение детей к новому социальному опыту с использованием бурятского языка: знакомство младших школьников с культурой и традициями своего народа, бурятским фольклором и образцами художественной литературы;

- ° развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению бурятским языком;
- * воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами бурятского языка;
- ° воспитание дружелюбного отношения к представителям других национальностей.

Основные задачи обучения бурятскому языку в начальной школе:

- * научить владеть главным образом, разговорной речью; придавая особое внимание владению активной частью словарного состава;
- * в области обучения разговорной речи, учащиеся овладевают умениями: понимать и участвовать в общении, публично выступать по заданиям или самостоятельно выбранной теме; дать элементарные сведения из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации.
- * научить видеть структуру предложения, устанавливать связи слов в предложениях, способствующих формированию речевых навыков.

Согласно программе, работа по развитию речи осуществляется в следующих направлениях:

- 1) овладение нормами бурятского языка: нормами произношения, построения словосочетания и предложения;
- 2) обогащения словарного запаса;
- 3) формирование навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Ведущим принципом обучения бурятскому языку является принцип коммуникативности, который определяет речевую направленность учебновоспитательного процесса. Основное содержание составляет решение разнообразных задач, реализующих информативную, регулятивную, эмоционально-оценочную и этикетную функции общения.

На уровне начального общего образования включаются новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, закрепляются основные человеческие характеристики познавательных процессов (восприятие, память, воображение, мышление и речь). В этой связи программа предусматривает такую организацию материала, которая вызывает и поддерживает постоянный интерес к речевой активности.

Место учебного предмета «Бурятский язык» в учебном плане.

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение бурятского языка в 1кл-6бчас, во 2 кл-68ч., в 3кл.-68ч., в 4кл-34час.

Содержание учебного предмета «Родной бурятский язык»

Я и мои друзья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя краткая биография. Любимое домашнее животное, его имя, возраст. Краткий рассказ о моём друге (подруге).

Моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой дом/моя квартира, моя комната. Почитание домашнего очага, семьи и рода. Почитание старших. Семейные праздники (День рождения, Новый год, Праздник белого месяца). Любимые занятия членов моей семьи. Помощь родителям по домашнему хозяйству. — Правильная — форма — телефонного — разговора. — Правила гостеприимства.

Мой досуг. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимые занятия: что нравится делать или не нравится, чему хочу научиться (в спорте, музыке). Любимые игрушки (краткий рассказ о них). Выходной день. Каникулы. Мои любимые персонажи детских произведений. Мои любимые сказки (инсценирование сказок).

Моя школа. Мой класс (о помещении, об одноклассниках). Любимые учебные предметы. Школьные принадлежности. Внеклассные мероприятия.

Одежда. Цвет, детали одежды. Национальный костюм.

Еда. Молочная пища. Национальная кухня. Прием и угощение гостей.

Работа, профессия. Профессия моих родителей. Письмо другу. Профессия почтальона, продавца и т.д. В магазине: покупка продуктов (количество, мера: литр, килограмм, грамм). Расчёт денег — рубль (тухэриг), копейка (мунгэн).

Мое родное село, родной посёлок. Жизнь в посёлке и селе. Дикая и домашние животные. Усть-Орда. Моя деревня.

Моя область. География. Климат и погода. Времена года. Озеро Байкал. Река Ангара. Реки Иркутской области.

1 класс

Добукварный период

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у обучающихся, особенно слушания и говорения. Кроме этого, стоит задача - приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы. Введение детей в мир языка: знакомство со словом, его значением, осмысление его номинативной функции в различных коммуникативноречевых ситуациях, различение в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической).

Формирование у обучающихся первоначального представления о предложении, развитие фонематического слуха и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Обучение звуковому анализу слов с использованием схеммоделей, делению слова на слоги. Формирование первоначального представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучение звуков и букв. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Букварный период

Содержание букварного периода охватывает изучение гласных, согласных букв, звуков бурятского языка. Знакомство со спецификой произношения звуков [ee], [y], [y], [B] и обозначение их на письме. Чтение слов, словосочетаний и предложений со звуками [e], [y], [y], [1]. Составление слогов, слов, словосочетаний. Формирование навыков составления предложений. Деление на слоги. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма.

Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Фонетика

Владение понятиями «абяан» / «звук», «узэг» / «буква», «аялган» / «гласный звук», «хашалган» / «согласный звук», «тургэн аялган» / «краткие гласные», «удаан аялган» / «долгие гласные», «дифтонгнууд» / «дифтонги». Адекватное произнесение и различие на слух звуков бурятского языка. Различение гласных и согласных звуков, гласных кратких, долгих, дифтонгов, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах.

Графика

Установление соотношения звукового и буквенного состава. Различение букв, гласных и согласных звуков. Нахождение в слове букв, долгих гласных и дифтонгов. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков «хатуу хашалган» / «твёрдые согласные» и «зеелэн хашалган» / «мягкие согласные». Использование ь и

букв е, ё, ю, я для обозначения мягкости согласных звуков. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применение: отдельное написание слов, прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения. Основные правила написания слов бурятского языка.

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

2 класс

Фонетика. Графика. Орфография

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове кратких, долгих, дифтонгов, роль звуков в различии лексического значения слова (хана-хаана, зун-зуун) Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение характеристики звука: гласный - согласный; гласный: краткий-долгийдифтонг; заднеязычный-среднеязычный-переднеязычный: согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Правописание гласных, согласных звуков.

Слово. Заимствованные слова

Использование в речи заимствованных слов. Ударение в заимствованных словах. Правописание заимствованных слов. Словообразование. Состав слова Знакомство с понятием «родственные (однокоренные) слова», «корень». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Нахождение корня в однокоренных словах, образование однокоренных слов, развитие речи, пополнение словарного запаса

Части речи

Имя существительное

Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам хэн? (кто?) и юун? (что?). Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Формирование навыков правописания заглавных букв в именах собственных. Изменение существительных по вопросам.

Глагол

Значение и употребление глагола в речи. Умение определять главный член предложения сказуемое, выраженное глаголом.

Имя прилагательное

Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного и имени существительного по смыслу. Использование синонимов и антонимов в речи.

Предложение

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): о ком или о чём говорится в предложении? Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять

предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

3 класс

Фонетика. Графика. Орфография

Различие звуков и букв. Характеристика некоторых специфических звуков бурятского языка. Правильное произношение и написание В, у, еб. Йотированные гласные. Соблюдение закона гармонии гласных. Словообразование. Состав слова. Повторение понятия «однокоренные слова». Выделение в словах корня, суффикса, основы. Роль суффикса.

Части речи

Имя существительное

Сведения об имени существительном. Изменение существительных по числам. Падежи имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных.

Роль послелогов в словосочетании и предложении.

Послелogi

Роль послелогов в словосочетании и предложении.

Имя прилагательное

Знание основных признаков прилагательных. Определение прилагательных в тексте. Роль прилагательных в речи. Связь прилагательных с именами существительными. Синтаксическая роль прилагательного в предложении.

Глагол

Глагол как часть речи. Обозначение действия предмета. Правильное употребление временных форм глагола в речи.

Предложение

Виды предложения по цели высказывания. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.

4 класс

Фонетика. Графика. Орфография

Различение звуков и букв, гласных и согласных звуков. Деление гласных на краткие и долгие, дифтонги, заднего ряда (эрэ), переднего ряда (эмэ), нейтральные (эрсэ); согласных на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Правописание гласных.

Части речи

Имя существительное

Части речи в бурятском языке. Повторение имени существительного как часть речи. Окончания множественного числа. Правописание падежных окончаний.

Послелogi

Знакомство с наиболее употребительными послелогими. Роль послелогов в словосочетании и предложении.

Местоимение

Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол

Общее сведение о глаголе. Функции глагола в речи. Изменение глаголов по временам, лицам и числам. Особенности временной формы глагола. Правописание окончаний глаголов. Правильная постановка вопросов к глаголу, роль глагола в предложении.

Имя прилагательное

Значение и употребление в речи. Имена прилагательные, обозначающие признак предмета и признак действия. Роль имён прилагательных в предложении.

Имя числительное

Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Наречие

Значение и употребление наречий в речи. Наиболее употребительные наречия.

Предложение

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами ба, болон. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной бурятский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Согласно ПООП НОО в результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия, указанные в ПООП НОО, как основа умения учиться.

Личностные результаты:

- уважительно относиться к бурятскому языку как родному языку и к языкам, на которых говорят другие народы
 - принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;
- внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства;
 - проявлять интерес к языковой и речевой деятельности;
- стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения;
- проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
 - понимать причины успеха и неудач в собственной учебе;
- сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя;
- владеть первоначальными навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной

- деятельности;
- осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно и с помощью учителя определять цель деятельности на уроке;
- совместно с учителем находить и формулировать цель деятельности на уроке;
- понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) и в словаре;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах, под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 - слушать и понимать речь собеседника;
 - принимать участие в диалоге;
 - задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
 - принимать участие в работе парами и группами;
 - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
 - признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;
 - оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования универсальных учебных действий служит технология проблемно-диалогического обучения, тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- умение воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- умение осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- умение понимать смысл заглавия текста; самостоятельно озаглавливать текст;
- умение делить текст на части, озаглавливать их;
- умение правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги;
- умение делить слова на части для переноса;
- умение производить звуко-буквенный анализ слова и соотносить количество букв и звуков в словах;
- умение правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом;
- умение писать под диктовку слова, предложения из 10-15 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание не совпадают;
- умение видеть в словах изученные орфограммы;
- умение находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- умение ставить вопросы;
- умение составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- умение составлять небольшой текст (4 -5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Курс бурятского языка в начальной школе нацелен на формирование учащихся следующих видов **компетенций**:

1. Коммуникативная компетенция. Речевые умения:

1) Продуктивные виды речевой деятельности

Умение вести диалогическую речь. В повседневном общении, при овладении диалогической речью младшие школьники учатся:

- приветствовать, отвечать на приветствие; знакомиться; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе любой деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение и вежливо отказываться от угощения;
- задавать вопросы: Хэн? (Кто?) Юун? (Что?) Хэээ? (Когда?) Хаана (Где?) Хайшаа? (Куда?) Хаанаһаа (Откуда?) Юундэ? (Почему?)
- обращаться с просьбой, соглашаться и отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что—либо вместе; просить о помощи и предлагать свою помощь.

Умение вести монологическую речь. При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

- описывать картину, фотографию, рисунок на разные темы;
- описывать животное, растение, любой другой предмет, указывая название, размер, цвет, количество и т.д.;
- кратко рассказать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: назвать имя, к какому роду относится, возраст, место проживания; описывать внешность, характер, умения, любимое занятие; выразить при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится или не нравится);
- передавать содержание прочитанного, услышанного текста (с иллюстрациями, ключевыми словами);

- воспроизводить выученные стихи, песни и т.д.

Владение письменной речью. При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

- писать буквы бурятского алфавита;
- выписывать из текста слова, словосочетания;
- восстанавливать слово, предложение;
- писать слова, словосочетания, простые предложения под диктовку;
- писать поздравление с праздниками по образцу;
- делать перевод несложных текстов с бурятского языка на русский, с русского языка на бурятский язык.

2) *Рецептивные виды речевой деятельности*

Аудирование

- восприятие и понимание на слух бурятской речи; различение в потоке речи слов, словосочетаний и предложений;
- воспринимать на слух несложные тексты (сказки, детские рассказы, соответствующих возрасту и интересам младших школьников);
- выделение наиболее важных фактов, понимание последовательности действий;
- различение интонации предложений.

Чтение

- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

2. *Социокультурная компетенция*

В начальной школе в процессе обучения бурятскому языку учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

а) Экстралингвистические знания:

- *Знание традиционной культуры бурят:* семья и семейные отношения у бурят, родословная бурят, пять видов скота, бурятский национальный костюм, бурятская национальная кухня, бурятские праздники и игры;
- *Знания географии Иркутской области:* реки, растительный и животный мир Иркутской области, озеро Байкал; климат и погода; времена года.

б) лингворегионоведческие знания:

- *безэквивалентная лексика:* этнография, современная культура и искусство;
- *фоновая лексика:* слова, словосочетания.
- умения использовать этикетные формулы приветствия, прощания, благодарности, знакомства, формы обращения, исполнять народные песни, ёхор, благопожелания, отвечать на благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни празднования Белого месяца (Сагаалган);
- умения вести себя в гостях и принимать гостей, умения угощать гостей, умение вести себя за столом;
- умение воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на бурятском языке

3. Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

- умение пользоваться бурятским алфавитом, знание последовательности букв в нём;
- умение воспроизводить графически и каллиграфически корректно все бурятские буквы алфавита;
умение находить и сравнивать (в объёме содержания курса) языковые единицы, как звук, буква, слово;
- умение применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

Фонетическая сторона речи

- произносить и различать на слух все звуки от А до Я;
соблюдать нормы произношения специфических звуков бурятского языка h, ʏ, o o;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать полностью звонкие согласные 'д {ород, хахад), 'б (гарааб, дуулааб) в конце слов;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

- умение использовать в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые фразы), соблюдая лексические нормы;
-умение подбирать к словам синонимы, антонимы;
- владеть продуктивным и рецептивным лексическим запасом.

Грамматическая сторона речи

- умение использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе, склонять по падежам;
- умение употреблять в речи глагол, знание форм глагола (время, лицо, число), синтаксической функции глагола;
умение употреблять в речи личные местоимения, склонять по падежам; знание форм личных местоимений (лицо, число);
- умение употреблять в речи имена прилагательные, определять в тексте, знание синтаксической функции прилагательного;
умение распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные до 100, простые и составные числительные;
- знакомство с наиболее употребительными в речи наречиями, знание разрядов наречий: времени, места, меры и степени;
- знакомство с наиболее употребительными послелогоми: соо, дээрэ, доро, саана, хажууда, ввдэ, уруу; умение правильно употреблять послелог в словосочетаниях и предложениях;
умение распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы простых предложений (утвердительные, вопросительные побудительные); утвердительные и отрицательные предложения; главные и второстепенные члены предложения; однородные члены предложения.

В результате обучения бурятскому языку в начальной школе **выпускник научится:**

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
- текст: извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания,

понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы различать, сравнивать, кратко характеризовать;

-звуки бурятского языка (гласные краткие/долгие/дифтонги, по месту образования: заднеязычные (мужские), переднеязычные (женские), среднеязычные, йотированные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);

-слоги, слогообразующая роль гласных звуков; правописание гласных, согласных звуков;

-корень слова, знакомство с понятием «однокоренные» родственные слова;

-части речи и их грамматические признаки; имя существительное (собственные и нарицательные, единственное и множественное число имён существительных); глагол (вопросы глагола, сказуемое — главный член предложения); прилагательное (связь прилагательного с существительным, использование синонимов и антонимов);

-предложение: главные члены предложения; повествовательное, вопросительное, побудительное предложения; восклицательное и невосклицательное предложения;

-правила речевого этикета (правильная форма телефонного разговора, правила гостеприимства);

-составлять предложения по рисунку, по заданиям учебника;

-писать слуховые, зрительные диктанты.

использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:

-обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;

-овладения нормами бурятского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

-работать с информацией (текстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

-вести диалог, учитывая позицию собеседника;

-планировать и осуществлять проектную деятельность;

-контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

-читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

Тематическое планирование

2023/2024 уч.год.

п/№	Тема	Класс	Кол-во часов.	Электронные(цифровые) Образоват.ресурсы.
1	Мой родной язык - бурятский язык. Родословное древо.	1 класс	1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
2	Пропись –первая учебная тетрадь. Знакомство с прописью №1		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
3	Прямые, наклонные и вертикальные линии .		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
4	Письмо овалов и полуовалов, бордюров.		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
5	Главные линии		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
6	Звуки речи. Какими бывают звуки.		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
7	Гласные и согласные звуки		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
8	Гласные звуки а ,А, аа, АА, Ай-ай		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
9	Письмо буквы а,А,аа,АА,ай,Ай		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
10	Гласные буквы о, О, оо, ОО.		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
11	Письмо буквы о,О,оо,ОО.		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
12	Гласная буква өө, ӨӨ. Письмо буквы өө, ӨӨ		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
13	Гласные буквы У, у, Уу, уу,Уй, уй		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
14	Письмо буквы у, У, уу, Уу, уй, Уй		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
15	Согласная буква и звук Н н. Письмо буквы н, Н и слогов		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
16	Согласная буква и звук М м. Письмо буквы м, М и слогов		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
17	Согласная буква и звук Л, л. Письмо буквы л, Л и слогов		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
18	Гласная буква И,и, ии,ИИ. Письмо буквы И, и, Ии, ии		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
19	Согласная буква и звук Х, х. Письмо буквы х, Х и слогов		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
20	Согласная буква и звук Ш, ш. Письмо буквы ш, Ш и слогов		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
21	Согласная буква и звук Р, р. Письмо буквы р, Р и слогов		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
22	Согласная буква и звук г, Г. Письмо буквы г, Г и слогов		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
23	Гласная буква и звук Э, э, ээ, Ээ, эй, Эй		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
24	Письмо букв э, Э, ээ, ЭЭ, эй, Эй		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com

25	Согласный звук и буквы Т, т. Письмо букв т, Т		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
26	Согласный звук и буквы Д, д. Письмо букв д, Д и слогов		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
27	Согласный звук и буквы Б, б. Письмо букв б, Б, слогов и слов		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
28	Согласный звук и буквы С, с. Письмо букв с, С, слогов и слов		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
29	Гласный звук и буквы Ү, Ү, үү, Үү, Үй, үй		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
30	Письмо букв Ү, Ү, үү, Үү, үй, Үй		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
31	Гласный звук и буква ы. Согласный звук и буквы Һ, һ		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
32	Письмо букв ы, һ, Һ и слогов		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
33	Согласный звук и буквы З, з. Письмо буквы з, З слогов и слов		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
34	Согласный звук и буквы Ж, ж. Письмо буквы ж, Ж, слогов и слов		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
35	Согласный звук и буквы К, к. Письмо букв к, К, слогов и слов		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
36	Гласный звук и буква Я, я, Яа, яа		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
37	Письмо букв я, Я, яа, Яа, слогов и слов		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
38	Гласный звук и буквы Ё, ё, Ёо, ёо		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
39	Письмо букв ё, Ё, ёо, Ёо и слогов 1		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
40	Письмо букв е, Е, еэ, Еэ		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
41	Гласный звук и буквы Е, е, Еэ, еэ		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
42	Гласный звук и буквы Ю, ю, Юу, юу		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
43	Письмо букв ю, Ю, юу, Юу, слогов и слов		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
44	Согласный звук и буквы В, в. Письмо буквы В, в.		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
45	Согласный звук и буквы П, п. Письмо буквы П, п		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
46	Согласный звук и буквы Ф, ф. Письмо буквы ф, Ф		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
47	Согласный звук и буквы Ч, ч. Письмо буквы ч, Ч.		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
48	Согласный звук и буквы Ц, ц. Письмо буквы Ц, ц		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
49	Согласный звук и буквы Щ, щ. Письмо буквы Щ, щ		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
50	Разделительный ь и ь знаки. Письмо буквы ь, ь,		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
51	Повторение «Үзэглэл». Бурятский алфавит.		1ч	nom.buryat-lang.ru

	Повторение кратких и долгих гласных.			buryadxelen.com
52	Краткие и долгие у, уу, ү, үү		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
53	Повторение долгих гласных ы, ии, өө		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
54	Повторение согласных Х,х. Һ, һ		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
55	Понятие о гласных переднеязычных, среднеязычных и заднеязычных		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
56	Письмо слогов и слов с изученными буквами		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
57	Предложение и текст – единица речи		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
58	Баяр и его новые друзья.		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
59	Рассказ Арюуны.		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
60	Праздник моей семьи.		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
61	Домашние животные Бардама.		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
62	Птицы нашего края		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
63	Мое хобби.		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
64	Мое село. Мой адрес.		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
65	Баяр на отдыхе.		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
66	Лето. Летние каникулы		1ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com

п/№	Наименование разделов(темы)	Класс	Кол-во часов	Электронные(цифровые) Образоват.ресурсы.
1.	Я. Мои друзья.	2кл.	11час.	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
2	Моя семья		9час.	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
3	Мой день. Свободное время.		12час.	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
4	Моя школа		9час.	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
5	Работа.Профессия.		8час.	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
6	Домашние и дикие животные.		10час.	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
7.	Повторение		9час.(68 ч)	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com

1.	Я. Мои друзья.	3кл.	10час.	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
2.	Моя школа		8ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
3.	Одежда		9ч	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
4.	Мой день. Свободное время.		8час.	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
5.	Пять видов животных		6час.	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
6.	Работа.Профессия.		7час.	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
7	Моя семья		8час.	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
8	Мое родное село.		5час.	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
9.	Повторение		7ч(68ч)	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
1.	До свидания,лето!	4кл	3час.	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
2.	Жду новый учебный год.		5час.	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
3.	Здравствуй, школа!		3час.	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
4.	Моё любимое занятие.		4час.	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
5.	Мои друзья.		3час.	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
6.	В гостях у сказки.		2час.	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
7.	Волшебная страна.		3час.	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
8.	Белый месяц		3час.	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
9.	Мамин праздник		1час.	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
10.	Дружная семья.		4час.	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
11.	Будь счастлив, Ангарск.		1час.	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com
12.	Здравствуй, цветы!		2час. (34ч)	nom.buryat-lang.ru buryadxelen.com