

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

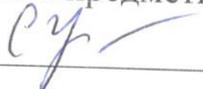
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя Общеобразовательная школа № 16»

МБОУ «СОШ № 16»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
учителей предметников

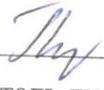


Руководитель МО
Улаханова С.Н

[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

СОГЛАСОВАНО

На методическом
совете



Заместитель директора УВР
Платонова Г.В

[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ
№16"



Ефимова М.В
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 6402538)

Подросток и закон

для обучающихся классов

Ангарск 2024

I. Пояснительная записка

В современном мире особенно важно воспитывать законопослушных и юридически грамотных граждан, формируя положительное отношение к нравственным ценностям и негативное отношение к правонарушениям и преступлениям. Ответственность за свои поступки, формирование основ правильного выбора является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Назначение программы – помочь учащимся узнать свои права и научиться ими пользоваться, защищать их в случае нарушения; увидеть взаимосвязь личной свободы и ответственности каждого человека; научиться разрешать споры и конфликты правовыми способами; осознать необходимость личного выбора в различных жизненных ситуациях и свою личную ответственность за сделанный выбор.

Таким образом, изучение права является важнейшим компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков.

Рабочая программа внеурочной деятельности “Подросток и закон” адресована обучающимся 6-9-х классов.

Нормативные и правовые документы:

1. Закон «Об образовании в РФ» (ФЗ РФ от 29.12.2012 года № 273).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Основная образовательная программа МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углублённым изучением отдельных предметов», г. Надым (приказ от 31.08.2016 г. № 190).
4. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым, срок реализации программы 5 лет (2012 – 2017 гг.)

Цель: формирование правовой культуры у учащихся, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Задачи:

- формирование правовой грамотности и правовой компетентности подрастающего поколения;
- информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность;
- содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся, социализация личности школьника;
- воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права;
- воспитание чувства ответственности за совершённые дела и поступки, правосознания подростков;
- профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Срок реализации 1 учебный год.

Планируемый результат

В результате реализации программы возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на разных профилактических видах учета; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

В результате учащиеся должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Для учащихся предусмотрена **безоценочная система** изучения программы. Данному курсу соответствует стимулирующая система оценивания знаний. На занятиях важно сформировать у учащихся положительную мотивацию, вызвать стремление к познанию окружающего мира, в устных ответах учащихся важно оценить процесс рассуждений, логических построений, умозаключений, при выполнении практической работы давать оценку деятельности ученика.

Формы промежуточного **контроля**: тестирование, кратковременные самостоятельные работы, защита проектов. Форма итогового контроля: зачетная работа после изучения темы, защита творческого проекта.

II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа практикума правовых знаний “Подросток и закон” предусматривает включение игровых ситуаций, методов моделирования и имитации, групповых видов деятельности. В процессе выполнения проблемных ситуаций дети учатся находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций, уметь реализовывать и защищать свои права.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Методы обучения

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие методы:

1) *моральных дилемм и дискуссий* – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях;

2) *эвристические методы* – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

3) *исследовательский метод* – организация обучения, при которой учащиеся ставят в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

4) *проектирование* – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

III. Описание места курса в плане внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Подросток и закон» адресована обучающимся 6-9-х классов, имеет социальную направленность. Реализуется за счет часов, предусмотренных планом внеурочной деятельности для обучающихся 6-9 классов. Количество часов в неделю – 1, в год – 35.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Программа внеурочной деятельности фото и видео мастерская «6 кадров» реализует базовые ценности, заложенные в Программе воспитания и социализации: ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Также следует традиционным источникам нравственности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, человечность, дружба, здоровье, труд и творчество, наука, искусство.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

Ученик научится:

- защищать и отстаивать свои права;
- осуществлять выбор поведения на основе нравственно-правовых ценностей;
- налаживать добрые взаимоотношения с окружающими людьми;
- находить конструктивные пути выхода из конфликтной ситуации;
- предвидеть последствия совершения необдуманных поступков;
- разъяснять правила поведения другим детям;
- оперировать терминами и формулировками;
- отстаивать свое мнение, используя доказательства, ссылаясь на статьи основополагающих документов;

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать различные ситуации с точки зрения соблюдения прав человека;
- применять полученные знания, умения и навыки на практике.
- оценивать различные ситуации с точки зрения законодательства.

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

–Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его, делать выводы в результате совместной деятельности;

–Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

–Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

–участию в групповой работе, работы с текстами документов;

–проведению исследования в области права, оформлению и прогнозированию результатов, планированию при проведении индивидуального или группового исследования;

–проведению юридического анализа конкретных жизненных ситуаций с точки зрения соблюдения законодательства.

Личностные результаты:

Ученик научится:

- самостоятельно получать информацию из нормативно-правовых источников и анализировать правовые документы;
- называть основные права, объяснять их основной смысл и характеризовать содержание, а также классифицировать их по различным основаниям;
- определять свой правовой статус, определяя права и ответственность на разных этапах возрастного становления;
- понимать важность закона для государства.
- осознавать роль права в жизни людей;

Ученик получит возможность научиться:

- применять на практике знания по отстаиванию своих прав, находить пути разрешения конфликтов, пользоваться основными механизмами для защиты прав человека;
- анализировать жизненные случаи, ситуации с точки зрения правовых норм;
- выявлять проблемы, осуществлять поиск путей их разрешения, обсуждать результаты, делать выводы;
- создавать и защищать свой проект;

IV. Содержание курса внеурочной деятельности

| № п/п | Наименование темы | Кол-во часов | Содержание | Форма организации | Виды деятельности |
|-------|--------------------------------------|--------------|---|--|--|
| 1 | Право. Государство. Общество. | 9 | <p>Роль права в жизни человека и общества. Право, его роль в судьбе отдельного гражданина и общества.</p> <p>Основные отрасли права: уголовное, гражданское, семейное, трудовое, административное. Правила поведения и нормы права. Понятие «гражданин». Правовой статус личности. Правовой статус гражданина России. Гражданство. Основания приобретения гражданства. Выход из гражданства. Из истории возникновения государства и права. Источники права. Право и мораль.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <p>Написание эссе-рассуждения «Почему нарушаются законы».</p> <p>Составление проспекта «Право знать больше!»</p> <p>Составление памятки: «Я имею права...»</p> <p>Анализ международных документов и норм международного права с целью классификации основных прав человека: гражданских, политических, социально-экономических, культурных.</p> <p>Решение отдельных правовых ситуаций с учетом личного социального опыта.</p> <p>Составление информационных бюллетеней.</p> | <p>Индивидуальная работа</p> <p>Групповая работа</p> | <p>Работают с информацией, обосновывают выводы.</p> <p>Применяют понятийный аппарат и приёмы анализа во время диалога с собеседником.</p> <p>Объясняют связь государства и права.</p> <p>Характеризуют нравственные нормы как общие правила поведения в обществе.</p> <p>Оценивают собственное поведение с позиции нравственных норм.</p> <p>Объясняют, для чего нужны правила жизни в обществе.</p> <p>Характеризуют государственное устройство Российской Федерации, описывают полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления.</p> <p>Объясняют взаимосвязь государства и его граждан; приводят примеры прав и обязанностей гражданина РФ</p> <p>Объясняют взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства.</p> <p>Извлекают информацию, отвечают на вопросы, анализируют юридические тексты.</p> <p>Находят, извлекают и осмысливают информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизируют, анализируют полученные данные; применяют полученную информацию для соотнесения собственного</p> |

| | | | | | |
|---|--|----|---|--|--|
| | | | | | поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом |
| 2 | Отдельные виды гражданских правоотношений | 26 | <p>Государственная политика в области образования; основные принципы. Виды и формы получения образования. Виды учебных заведений. Права и обязанности учащихся.</p> <p>Правовое регулирование института брака в РФ. Имущественные права и брачный договор. Правоспособность и дееспособность субъектов семейного права. Порядок расторжения брака. Порядок назначения и выплаты алиментов. Права ребенка в семье. Личные права. Взаимные обязанности родителей и детей друг перед другом. Опекa и попечительство.</p> <p>Трудовой кодекс РФ. Порядок приема на работу. Расторжение трудового договора. Споры между участниками трудовых отношений. Порядок увольнения.</p> <p>Права детей по трудовому законодательству. Запреты на использование труда подростков. Права и обязанности подростка, работающего по трудовому договору. Льготы работающим подросткам.</p> <p>Предпринимательство и бизнес. Эмансипация. Что нужно для того, чтобы стать предпринимателем.</p> <p>Основные источники информации для потребителя. Информация производителя. Реклама как источник информации для потребителя. Гарантийный срок и срок службы товара. Порядок обмена товара ненадлежащего качества. Комитет по защите прав потребителей.</p> <p>Нормативно-правовые акты, регулирующие жилищное право. Виды сделок с жильем. Защита</p> | <p>Индивидуальная работа</p> <p>Групповая работа</p> | <p>Добывают информацию из дополнительных источников (сеть интернет, газеты). Отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Оценивают, выделяют ошибки из результата своей деятельности.</p> <p>Составляют правила поведения в классе и на перемене.</p> <p>Называют и характеризуют обязанности граждан по Конституции РФ. Объясняют, почему защита Отечества является священным долгом гражданина. Называют, в каком документе содержатся основные обязанности граждан РФ.</p> <p>Характеризуют понятие «семья». Показывают роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Выявляют причины возникновения семейных конфликтов, предлагают пути их разрешения. Называют основной документ, регулирующий семейные отношения — Семейный кодекс РФ.</p> <p>Описывают семейные обычаи, традиции. Рассказывают о собственных обязанностях в своей семье, оценивают свое участие в ведении домашнего хозяйства.</p> <p>Объясняют смысл понятия «социальная (гендерная) роль». Раскрывают основное предназначение родителей, их главные обязанности. Характеризуют права и обязанности супругов, права и обязанности</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>прав несовершеннолетних при совершении сделок с жильем.</p> <p>Уголовная ответственность. Уголовный кодекс РФ. Различные виды преступлений. Обстоятельства, исключают преступность деяний (необходимая оборона; крайняя необходимость; задержание лица, совершившего преступление; причинение вреда в результате физического принуждения). Проблемы юридической ответственности. Мораторий на смертную казнь. Порядок расследования преступления и судебного разбирательства. Следователь, прокурор, адвокат. Обжалование решения суда.</p> <p>Преступление и подросток. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности. Правонарушения несовершеннолетних. Виды юридической ответственности.</p> <p>Вовлечение подростков в преступную деятельность. Наркомания и алкоголизм – путь к преступности. Воспитательная роль государства.</p> <p>Выборы в истории человечества. Роль выборов в условиях демократического правления. Причастность к политической партии. Участие в референдуме. Федеральные законы «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ», «Об основных гарантиях избирательных прав граждан РФ», «О выборах Президента РФ», «О референдуме РФ». Активное и пассивное избирательное право. Избирательная кампания. Кандидат в депутаты – кто он? Политическая активность.</p> <p><i>Практические работы:</i> Составление памятки «Права и обязанности</p> | <p>родителей и детей, порядок заключения и расторжения брачного контракта.</p> <p>Характеризуют задачи школы. Раскрывают роль школы в развитии ребенка. Объясняют, почему образование так важно для современного человека. Описывают возможности личного развития, которые предоставляет образование.</p> <p>Используют элементы связи между хорошей учебной работой в школе и возможностью человека реализовать себя в профессии в будущем и построить карьеру.</p> <p>Находят и используют информацию о системе образования в России.</p> <p>Формулируют определение понятия «закон», характеризуют его отличие от других норм. Объясняют, почему законы гарантируют соблюдение прав человека.</p> <p>Рассказывают об основных правах и свободах человека, называют Основной закон РФ, где они закреплены.</p> <p>Формулируют свое мнение по поводу проявления и воспитания у молодежи толерантности, терпимости к гражданам России другой национальности для сохранения единства народа в стране.</p> <p>Употребляют основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство).</p> <p>Проводят первичный анализ и используют правовую информацию; анализируют нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; выбирают соответствующие закону формы поведения</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>несовершеннолетних» Проект «Правила поведения в классе, школе» Сбор материала из газет, журналов, Интернет о заключенных несовершеннолетних Памятка подростку «Как не стать жертвой преступления?» Сочинение: «Какие изменения (дополнения) я хотел бы внести в новый Семейный кодекс?» работа с текстом «Закона об образовании» Сообщения учащихся: «Что дает семья ребенку?» Разработать систему мероприятий по борьбе с правонарушениями и их предупреждению. (проект- презентация, эссе, мини – сочинение по выбору учащихся). Подготовка презентаций о профессиях - следователь, инспектор по делам несовершеннолетних, сотрудник ГИБДД, участковый и др. Анализ международных документов и норм международного права с целью классификации основных прав человека: гражданских, политических, социально-экономических, культурных. Создание коллажа «Потребитель» Решение отдельных правовых ситуаций с учетом личного социального опыта Составление информационных бюллетеней</p> | <p>и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определяют способы реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; приводят примеры различных видов правоотношений, правонарушений, юридической ответственности. Определяют задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Определяют цель защиты прав человека, задачи. Объясняют взаимосвязь государства и его граждан; приводят примеры прав и обязанностей гражданина РФ Характеризуют вредные привычки, описывают особенности их вредного влияния на человека, объясняют, от чего зависит безопасность жизни человека. Приводят конкретные примеры из жизни, литературы, кинофильмов вредных привычек. Находят и используют информацию из Интернета для анализа роста числа наркоманов (или заболевших СПИДом) в нашей стране и за рубежом. Объясняют, какими свойствами обладают граждане, участвующие в гражданско-правовых отношениях, объясняют смысл понятий. Дают характеристику жилищному законодательству. Характеризуют и иллюстрируют примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права,</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров.</p> <p>Анализируют несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определяют признаки правонарушения, проступка, преступления.</p> <p>Объясняют на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних</p> <p>Находят, извлекают и осмысливают информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизируют, анализируют полученные данные; применяют полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p>Договариваются, приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> <p>Высказывают собственное мнение, суждение, анализируют свои поступки приобретаемый опыт.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

V. Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Дата |
|-------|---|------|
| 1. | Роль права в жизни человека и общества. | |
| 2. | Право, его роль в судьбе отдельного гражданина и общества. | |
| 3. | Основные отрасли права: уголовное, гражданское, семейное, трудовое, административное. | |
| 4. | Правила поведения и нормы права. | |
| 5. | Правовой статус личности. Понятие «гражданин». | |
| 6. | Гражданство. Основания приобретения гражданства. Выход из гражданства | |
| 7. | Из истории возникновения государства и права. | |
| 8. | Теории возникновения государства и права. | |
| 9. | Источники права. Право и мораль. | |
| 10. | Государственная политика в области образования; основные принципы. Закон об образовании. | |
| 11. | Виды и формы получения образования. Виды учебных заведений. Права и обязанности учащихся. | |
| 12. | Правовое регулирование института брака в РФ. Имущественные права и брачный договор. Правоспособность и дееспособность субъектов семейного права. | |
| 13. | Порядок расторжения брака. Порядок назначения и выплаты алиментов. | |
| 14. | Права ребенка в семье. Личные права. Взаимные обязанности родителей и детей друг перед другом. Опекa и попечительство. | |
| 15. | Права ребенка в семье. Личные права. Взаимные обязанности родителей и детей друг перед другом. Опекa и попечительство. | |
| 16. | Трудовой кодекс РФ. Порядок приема на работу. Расторжение трудового договора. Споры между участниками трудовых отношений. Порядок увольнения. | |
| 17. | Права детей по трудовому законодательству. Запреты на использование труда подростков. | |
| 18. | Права и обязанности подростка, работающего по трудовому договору. Льготы работающим подросткам. | |
| 19. | Предприимчивый человек. Предпринимательство и бизнес. Эмансипация. Что нужно для того, чтобы стать предпринимателем. | |
| 20. | Основные источники информации для потребителя. Порядок обмена товара ненадлежащего качества. Комитет по защите прав потребителей. | |
| 21. | Нормативно-правовые акты, регулирующие жилищное право. | |
| 22. | Виды сделок с жильем. Защита прав несовершеннолетних при совершении сделок с жильем. | |
| 23. | Уголовная ответственность. Уголовный кодекс РФ. | |
| 24. | Различные виды преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяний (необходимая оборона; крайняя необходимость; задержание лица, совершившего преступление; причинение вреда в результате физического принуждения). | |
| 25. | Проблемы юридической ответственности. Мораторий на смертную казнь. Порядок расследования преступления и судебного разбирательства. | |
| 26. | Следователь, прокурор, адвокат. Обжалование решения суда | |
| 27. | Преступление и подросток. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности. | |
| 28. | Правонарушения несовершеннолетних. Виды юридической | |

| | | |
|-----|---|--|
| | ответственности. | |
| 29. | Вовлечение подростков в преступную деятельность. Наркомания и алкоголизм – путь к преступности. Воспитательная роль государства. | |
| 30. | Выборы в истории человечества. Роль выборов в условиях демократического правления. | |
| 31. | Причастность к политической партии. Участие в референдуме. | |
| 32. | Федеральные законы «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ», «Об основных гарантиях избирательных прав граждан РФ», «О выборах Президента РФ», «О референдуме РФ». | |
| 33. | Активное и пассивное избирательное право. Избирательная кампания. Кандидат в депутаты – кто он? Политическая активность. | |
| 34. | Правовой статус гражданина России. Права и обязанности подростков | |
| 35. | Итоговое занятие | |

VI. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для реализации программы необходимы:

Проектор, интерактивная доска или телевизор; классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц), посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Оборудование, обеспечивающее подключение к сети *Интернет* (комплект оборудования для подключения к сети Интернет, сервер).

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Азбука права//автор-составитель Бобкова Н.Н. – Волгоград, 2006.

Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. – Москва, 1998.

Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2001.

Воспитание. Пособие для педагогов.//Осипова М.П., Козлович С.И., Король Е.Д.; под общей редакцией Осиповой М.П. – Минск, 2002. С.143 – 206.

Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – Москва, 1992.

Ефремова Н.П. Твои права, подросток.//Библиотека – №12, 2000. С.37-39.

Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва, 2001.

Любимов А.П. Конституция Российской Федерации: Альбом таблиц и схем. - Москва, 1998.

Права человека: Новое издание. – Москва, 1995.

Психолого-педагогический словарь. – Ростов-на-Дону, 1998.

Ребенок должен знать свои права.//Библиотека – №6, 2000. С.45-47.

Савельева М. Знай закон смолоду.//Библиотека – №5, 1999. С.66-67.

Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка.//автор-составитель Маньшина Н.А. – Волгоград, 2007.

Смагина Л.И. 100 уроков по правам ребенка. – Минск, 1998.

Справочник классного руководителя. 5-11 классы.//Дереклеева Н.И. – Москва, 2003.

Ты имеешь право.// Составитель Жук Л.И. – Минск, 2003.

Усачев А.А. Приключения маленького человечка: Повесть-сказка. – Москва, 1994.

Шабельник Е.С. Права ребенка. – Москва, 1997.

Яковлев Ю. Ваши права, дети. – Москва, 1992.

Интернет-ресурсы для учителей и учеников

Президент России: официальный сайт

<http://www.president.kremlin.ru>

Президент России — гражданам школьного возраста

<http://www.uznay-prezidenta.ru>

Государственная Дума: официальный сайт

<http://www.duma.gov.ru>

Права человека в России

<http://www.hro.org>

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт

<http://ombudsman.gov.ru>

Московская школа прав человека

<http://www.mshr-ngo.ru>

Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию В.П. Данилова

<http://danur-w.narod.ru>

Организация Объединенных Наций

<http://www.un.org/russian/>

ВСЕВЕД: все об образовании

<http://www.ed.vseved.ru>

Информационно-справочная система педагогического объединения «РАДУГА»

<http://www.detiplus.ru>

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://vschool.km.ru>

Интернет-школа «Просвещение.ru»

<http://www.internet-school.ru>

Обучающие сетевые олимпиады

<http://oso.rcsz.ru>

Коллекция «Право в сфере образования» Российского общеобразовательного портала

<http://zakon.edu.ru>

Портал «5баллов» (новости образования, вузы России, тесты, рефераты)

<http://www.5ballov.ru>

Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех»

<http://www.setilab.ru>

Приложения к программе

Приложение 1

Основные понятия курса

«Подросток и закон»

Альтруизм – моральный принцип, предписывающий сострадание к людям, бескорыстное служение им и готовность к самопожертвованию во имя блага и счастья.

Благодеяние – действие, направленное на благо другого человека или общности и реализующее обязанность человека по отношению к другим людям, к обществу.

Благо – объективная ценность для человека. Благо субъективно связано с чувством удовлетворения от его достижения или получения.

Гарантии социальные – материальные и юридические средства, обеспечивающие реализацию конституционных социально-экономических и социально-политических прав человека.

Гражданин – человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства.

Гражданство – правовая принадлежность лица к данному государству.

Гуманизм – признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественного отношения.

Декларация – объявление, провозглашение основных принципов, программных положений; не имеет обязательной силы, это только рекомендация. Всеобщая декларация прав человека содержит основные стандарты прав и свобод, рекомендуемые для реализации во всех странах.

Дискриминация – ограничение или лишение прав определенной категории граждан по расовой, национальной принадлежности или по каким-либо убеждениям (религиозным, политическим).

Достоинство – уважение к себе, осознание своих прав, своей ценности.

Желание – внутреннее стремление, влечение к осуществлению чего-либо, к обладанию чем-либо.

Закон – обязательные для всех нормы (правила). Принимается государством, которое следит за его выполнением.

Законность – строгое исполнение законов и основанных на них правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами.

Законодательство – единая и взаимосвязанная система нормативных актов государства.

Истина – то, что существует в действительности, правда.

Конвенция – международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали). *Пакт* – та же конвенция, только неоднородного содержания.

Личность – совокупность свойств, присущих данному человеку, составляющих его индивидуальность.

Миротлюбие – стремление человека к миру, согласию.

Миротворчество – социально-психологическая позиция личности, имеющая целью установление максимально бесконфликтных отношений в обществе.

Мораль – особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения).

Нравственность – правила, определяющие нравы, поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил.

Обязанность – определенные действия и поступки, которые должен выполнять человек, живя в государстве.

Право – совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм, правил поведения, регулирующих общественные отношения между людьми.

Права человека – охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-то делать, осуществлять; то, что соответствует природе человека и разрешено

Правонарушение – нарушение определенных норм права.

Расизм – идеология, разделяющая людей на полноценных и неполноценных, на высших и низших на основе расовых черт и признаков.

Свобода – способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости.

Совершеннолетие – возраст, по достижении которого человек становится полностью дееспособным гражданином.

Суд – орган государства, рассматривающий гражданские, уголовные и другие дела.

Толерантность – терпимость, снисходительность.

Уголовное право – юридические нормы, законы, которые предназначены для борьбы с преступлениями.

Устав школы – свод правил, который устанавливает порядок деятельности и поведение учителей, работников школы, учащихся и их родителей, утвержденный на педсовете.

Человечность – моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей.

Ценности (моральные) – одна из форм проявления моральных отношений общества.

Эксплуатация – использование чужого труда с целью наживы; присвоение результатов чужого труда.

Приложение 2

Правовой статус несовершеннолетних с рождения до совершеннолетия

| Возраст ребенка | Права, обязанности, ответственность |
|------------------------|--|
| С рождения | <ul style="list-style-type: none">• Право на жизнь (ст. 6 Конвенции ООН о правах ребенка, ч.1 ст. 20 Конституции РФ).• Право на имя (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 58 Конституции РФ).• Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (ст. 27 Конвенции ООН о правах ребенка).• Право на защиту своих прав и законных интересов родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом.• Право на самостоятельное обращение в орган опеки попечительства за защитой своих прав.• Право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного заседания (ст.3 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 56, 57 СК РФ).• Право жить и воспитываться в семье. Право на имущественные права (ст. 9, 12 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 54, 57, 60 СК РФ).• Право на гражданство (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка).• Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст. 24 Конвенции ООН о правах ребенка).• Право на отдых и досуг.• Право на всестороннее участие в культурной и творческой жизни (ст. 31 Конвенции ООН о правах ребенка).• Право на защиту от экономической эксплуатации (ст. 32 Конвенции ООН о правах ребенка).• Право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и использования противозаконном производстве таких веществ и торговле ими (ст. 33 Конвенции ООН о правах ребенка).• Право на защиту от сексуальной эксплуатации (ст. 34 Конвенции ООН о правах ребенка).• Право на защиту от похищения, торговли или контрабанды (ст. 35 Конвенции ООН о правах ребенка). |
| С 6 лет | <ul style="list-style-type: none">• Право на образование (обязанность получить основное общее образование – ст. 43 Конституции РФ).• Право совершения мелких бытовых сделок (ст. 28 ГК РФ). |
| С 8 лет | <ul style="list-style-type: none">• Право быть членом и участником детского общественного объединения (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»). <p>Ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа (Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).</p> |

| | |
|----------|--|
| С 10 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Право давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью (ст. 134 СК РФ) |
| С 11 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Ответственность в виде помещения в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и тому подобное) с девиантным (общественно опасным) поведением (ст. 50 Закона РФ «Об образовании») |
| С 14 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Право давать согласие на изменение своего гражданства (ст. 9 Закона «О гражданстве РФ»). • Право отмены усыновления (ст. 142 СК РФ). • Право требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке (ст. 62 СК РФ). • Право без согласия родителей распоряжаться заработком (стипендией) и иными доходами. • Право без согласия родителей осуществлять права автора результата своей интеллектуальной деятельности. • Право самостоятельно совершать некоторые сделки, а также нести ответственность по заключенным сделкам (ст. 26 ГК РФ). • Самостоятельная гражданская ответственность за причиненный вред (ст. 1074 ГК РФ). • Право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов (ст. 56 СК РФ). • Право быть принятым на работу в свободное от учебы время для выполнения легкого труда (ст. 63 ТК РФ). • Право работать не более 24 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ). • Право на поощрение за труд (ст. 191 ТК РФ). • Право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для ребенка время (ст. 267 ТК РФ). • Право на объединение в профсоюзы. • Обязанность работать добросовестно, соблюдать трудовую дисциплину (ст. 21 ТК РФ). • Дисциплинарная ответственность за нарушение трудовой дисциплины (ст. 192 ТК РФ). • Материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ). • Обязанность иметь паспорт (Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о паспорте гражданина РФ»). • Уголовная ответственность за преступления, предусмотренные ст. 20 УК РФ. |
| С 15 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство (ст. 24 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан). • Право быть принятым на работу в случаях получения основного общего образования либо оставления его в соответствии с законодательством (ст. 63 ТК РФ). |
| С 16 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Право вступить в брак при наличии уважительной причины с разрешения органа местного самоуправления (ст. 13 СК РФ). • Право самостоятельно осуществлять родительские права (ст. 62 СК РФ). • Право работать не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ). • Обязанность юношей пройти подготовку по основам военной |

| | |
|----------|---|
| | <p>службы (ст. 13 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Административная ответственность (ст. 2 КоАП РФ) |
| С 17 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Обязанность юношей встать на воинский учет /пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство/ (ст. 9 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»). |
| С 18 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Право на вступление в брак (ст. 13 СК РФ). • Право избирать и голосовать на референдуме, участвовать в иных избирательных действиях (Закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»). • Право на управление легковым автомобилем (ст. 25 Правил дорожного движения РФ). • Право быть учредителями, членами и участниками общественных объединений (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»). • Воинская обязанность для юношей (ст. 59 Конституции РФ, ст. 22 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»). • Полная материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ). • Полная уголовная ответственность (ст. 20, 87 УК РФ) |

РФ – Российская Федерация

ТК – Трудовой кодекс

ГК – Гражданский кодекс

СК – Семейный кодекс

УК – Уголовный кодекс

КоАП – кодекс административных правонарушений.