

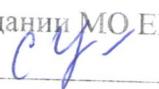
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя Общеобразовательная школа №16»

МБОУ «СОШ № 16»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО ЕМЦ


Руководитель МО
Улаханова С.Н.
Протокол №1
от «28» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
На методическом совете


Заместитель директора УВР
Платонова Г.В.
Протокол №1
от «28» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №16»
«Средняя Общеобразовательная школа №16»
Е.И. Улаханова
Пр. № 41-ОП
От «02» сентября 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общего образования обучающихся по внеурочной деятельности

«Юный педагог»

для 9 класса

Составитель:

Учитель: Улаханова Светлана Николаевна

г. Ангарск 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности социально-педагогической направленности «Юный педагог» составлена на основании следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 N 196 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ.

Вид программы: модифицированная, вариативная.

Направленность программы «Юный педагог» :

По содержанию – социально- педагогическая;;

По форме организации - индивидуально ориентированной, групповой;

По времени реализации - годичной подготовки.

По уровню усвоения – стартовый (ознакомительный);

Актуальность и востребованность педагогической профессии очевидна. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в государственной общеобразовательной, так и в частной, авторской школе; и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. В современных быстроменяющихся условиях профессиональному сообществу нужен «новый» учитель, творческая индивидуальность которого должна проявиться в стремлении создавать нечто новое, способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. Выбор в пользу педагогической деятельности не может быть случайным, это осознанный и высоко мотивированный выбор. А для этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом, «примерить» на себя деятельность педагога.

Адресат программы. Комплектовать состав кружка следует из ребят (учащиеся 9 класса).

Объем и срок освоения программы:

Программа занятий рассчитана на 34 часов, 1 час в неделю 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 45 минут.

Состав группы постоянный.

Цель программы кружка формирование готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

Задачи программы

1. Раскрыть особенности педагогической профессии, ее роли и места в современном обществе.
2. Предоставить возможность учащимся пройти тестирование на выявление склонности к педагогической профессии.
3. Создать условия для освоения основных способов деятельности педагога.

Критерии и технологии отслеживания результатов:

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

-текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);

-промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);

-итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

-через механизм тестирования (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);

-через отчётные просмотры законченных работ.

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом педагогического наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

Формы организации образовательного процесса:

Одно из главных условий успеха обучения и развития педагогических задатков обучающихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;

- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);

детям предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия;

Педагог должен не столько передать определенную совокупность знаний, сколько помочь детям сделать самостоятельные выводы и открытия. Создавая проблемную ситуацию, умело управляя ею, педагог своими вопросами подводит обучающегося к рождению нового знания. Этот подход не предусматривает установления однозначных оценок «правильно» и «неправильно», эталонов и идеальных ответов. Обучающиеся могут обсуждать друг с другом разные варианты ответов, деятельности и оценивать их.

Для реализации программы используются несколько модулей:

Входной модуль « В поисках своего призвания»

Модуль «Педагогический класс: перезагрузка»

Модуль «Учитель и общество»

Модуль «Учитель и класс»

Модуль «Учитель и ученик»

Модуль «Я-учитель: интерактивное обучение»

Модуль «Я-учитель: проектная деятельность»

Итоговый модуль

Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе.

Среди методов такие, как беседа, объяснение, лекция, игра, конкурсы, праздники, эксперименты, а также групповые, комбинированные, чисто практические занятия. Некоторые занятия проходят в форме самостоятельной работы, где стимулируется самостоятельное творчество. К самостоятельным относятся также итоговые работы по результатам прохождения года.

В период обучения происходит постепенное усложнение материала. Широко применяются занятия по методике, мастер-классы, Наглядность является самым прямым путём обучения в любой области.

Каждый из этих методов – это маленькая игра. Их использование позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения. К тому же эта работа способствует развитию внимания, памяти, воображения, фантазии.

Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Входной модуль « В поисках своего призвания»	1	1		практическое занятие	Групповая оценка работ.
2	«Педагогический класс: перезагрузка»	3		3	практическое занятие	Групповая оценка работ.
3	«Учитель и общество»	7		7	практическое занятие	Групповая оценка работ.
4	«Учитель и класс»	2		2	практическое занятие	Групповая оценка работ.
5	«Учитель и ученик»	2		2	практическое занятие	Групповая оценка работ.
6	«Я-учитель:интерактивное обучение»	4		4	практическое занятие	Групповая оценка работ.
7	«Я-учитель: проектная деятельность»	6		6	практическое занятие	Групповая оценка работ.
8	«Яучитель:педагогическое мастерство»	4		4	практическое занятие	Групповая оценка работ.
9	Итоговый модуль	2		2	практическое занятие	Групповая оценка работ.
10	«Я-вожатый»	3		3	практическое занятие	Групповая оценка работ.
Итого часов:		34	1	33		

Планируемые результаты:

Метапредметные

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) ;
- слушать и понимать речь других;
- создавать и защищать проекты.

Предметные

Учащиеся получают возможность узнать :

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о специфики профессии учителя

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

-анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;

-пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

Технические средства обучения: Стол обучающегося -5 штук, стул обучающихся-10шт; стол учителя, компьютерный стол, компьютер, мультимедийный проектор.

Методический средства обучения: методические рекомендации различных областей, примеры образовательных программ.

Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Формы и методы контроля и оценки результатов
1. Теоретическая подготовка	соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	низкий уровень (ребенок овладел менее, чем ½ объема знаний, предусмотренных программой) средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½) высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1-3 4-7 8-10	наблюдение, тестирование, зачет, контрольный опрос, собеседование и др.
2. Практическая подготовка	соответствие практических умений и навыков программе	низкий уровень (практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию) средний уровень (ребенок овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога) высокий уровень (ребенок овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно, присутствует творческий подход к выполнению работы)	1-3 4-7 8-10	контрольное задание, просмотр, выставки, конкурсы и др.

Календарно - тематическое планирование кружка
«Юный педагог»

Дата	Тема	Форма	Кол-во часов	Форма контроля
	Стратегия правильного выбора профессии	тестирование	1	Тестовый
	Профориентационное тестирование	тестирование беседа с психологом	1	тестовый
	Я-мы-они	игра	1	фронтальный
	Педагогическая профессия в 21 веке: плюсы и минусы	свободный микрофон	1	групповой
	Учитель, которого ждут!	Рекламная пауза	1	тестовый
	Проектируем образ новой школы	педагогический квест	1	групповой
	Профессия«Учитель»	интерактивный метод «инсерт»	1	фронтальный
	Социальная роль профессии учитель	Тренинговое упражнение «Город»	1	групповой
	Недетские вопросы о школе	акция	1	групповой
	Мифы профессии учителя	акция	1	групповой
	Профессия учитель...? Вот общественное мнение!	дискуссия по кругу	1	тестовый
	Организация и проведение с учащимися школы акции	Практикум	1	фронтальный
	Обсуждение профессиональных проб (проведение акции) на форуме	форум	1	тестовый
	Такие разные учителя: стили общения	Интернет-урок	1	фронтальный
	Секреты дружного класса	интернет-урок	1	тестовый
	Организация и проведение конкурса «Самый классный класс»	конкурс	1	групповой
	Исполнительская деятельность: хоровое пение	Мастер-класс	1	фронтальный
	Исполнительская деятельность: инсценирование	практикум	1	тестовый

	Спортивная деятельность: массовые мероприятия	тренинг	1	групповой
	Профориентационная деятельность: педагогический десант	практикум	1	групповой
	Организация и проведения общеклассного мероприятия	внеурочное мероприятие	1	тестовый
	Позиции в общении	интерактивный метод «конференция однородных групп»	1	тестовый
	Тренинг «Коммуникативные средства учителя»	тренинговые упражнения «Позиционное общение» «Вдвоем»	1	групповой
	Взаимоотношения учителя и ученика в творческой деятельности (декоративно-прикладное творчество и изодетельность)	практикум	1	тестовый
	Тестирование «Мотив выбора»	Тестирование, беседа с психологом	1	групповой
	Современный урок	Интерактивный приём «Вертушка»	1	групповой
	Конструирование современного урока	практикум	1	тестовый
	Проведение с учащимися школы фрагмента урока с применением интерактивных методов и приемов	фрагмент урока	1	тестовый
	Деятельность воспитателя детей дошкольного возраста	практикум	1	фронтальный
	Деятельность учителя начальных классов	практикум	1	тестовый
	Деятельность учителя физической культуры	практикум	1	тестовый
	Электронные помощники педагога	практикум	1	групповой
	Основы педагогического взаимодействия	маршрутная игра	1	фронтальный
	Презентация видео работ	групповая работа	1	групповой
	ИТОГО		34	