

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 16»
(МБОУ «СОШ № 16»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 16»

протокол от 14.04.2024 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 16»

М.В.Ефимова

14.04.2024



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 16»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 16»» (МБОУ «СОШ № 16»)
Руководитель	Марина Васильевна Ефимова
Адрес организации	665855, Иркутская область, Ангарский район, с.Одинск, ул.Школьная, дом 1
Телефон, факс	8 (3955)-503-908, 89025400818
Адрес электронной почты	toonto@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Ангарского городского округа
Дата создания	1989 год
Лицензия	Лицензия № 9297 серия 38J01 от 10 июня 2016г Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 38A01 № 0000750 от 26 декабря 2014 г.; срок действия: до 26 декабря 2026 года

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 16» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с задержкой психического развития

и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в селе Одинск Ангарского городского округа.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;

- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	39
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	38
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	20

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 97 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847) и приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023 № 72149))
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с задержкой психического развития;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного общего образования. МБОУ «СОШ №16» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года Школа приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены на 92 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «СОШ № 16» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 75 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 8-9 классов был сформирован предпрофильный психолого-педагогический класс. В 2023/24 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования работа продолжается в этом направлении.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с умственной отсталостью (вариант 1)– 2 (2%).
- с умственной отсталостью (вариант 2)– 1 (1%).
- с задержкой психического развития -3 (3%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с задержкой психического развития

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- по индивидуальному учебному плану (обучение на дому).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, школьный спортивный клуб, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Байкал». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 1 группы;
- шахматы – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 68 обучающихся (70% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофон);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов	Школьная площадка	13.09.2024 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 44 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2024 14:00	29 человек, учащиеся 2 – 4 классов
3	Первенство по волейболу 8–9-х классов	Спортивный зал	30.11.2024	Обучающиеся 8–9-х классов, 10 человек
4	Соревнования по шахматам	Кабинет химии	18.12.2024 г	34 человека, учащиеся 2 – 4 классов

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Дополнительное образование», «Самоуправление», «Школьные медиа»;;
- вариативные – «Детские общественные организации», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Зал боевой славы, Школьный музей», «Военно-патриотическое направление», «Культурный норматив школьника», «Спортивный клуб», «Добровольческая деятельность (волонтеры)».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- основные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в военно-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Улахановой А.И. (1 «А» класс), Платоновой Г.В. (2 «А» класс), Халтановой И.К. (5 «А» класс), Ильюшкиной Т.Т. (8 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по военно-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 16» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотическому направлению». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции военно-патриотической направленности.

В 2024 году в школе создан военно-патриотический клуб. Обучающиеся, участники клуба, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- в военно-спортивной игре «Зарница 2.0»
- VIII Всероссийском героико-патриотическом фестивале детского и юношеского творчества «Звезда спасения»
- Экскурсии в музей Победы г. Ангарска
- Познавательных литературных, исторических экскурсиях по г. Ангарску
-

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 16.02.2023). В состав ячейки вошли 96 обучающихся 1-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Матулаева О.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Делай.Город.Фест.», «Хранители истории», «В гостях у ученого», «Безопасность детей и молодежи», «Мы граждане России», «Мы – граждане России». Приняли участие в Конкурсе первичных отделений РДДМ. На базе школы создан экологический и волонтерский отряды.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ «СОШ № 16» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов, в 2023/24 учебном году продолжает свою работу.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ СОШ № 16 для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Харитонов Н.П.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Архипова О.И.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Ангарский Политехнический Колледж;
- Ангарский Медицинский Колледж
- Ангарский Техникум Строительных Технологий
- Иркутский Государственный Университет
- Иркутский Авиационный Техникум
- Фабрика Мороженого Ангария
- Иркутская Областная Станция Переливания Крови

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час), а также проведение дополнительных занятий «Киноуроки»	Заместитель директора по УВР Харитонова Н.П.
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 29 (58%) обучающихся 6–9-х классов	Педагог-психолог Архипова О.И..
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–9-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–9-х классов	Педагог-психолог Архипова О.И., классные руководители
21.09.2024– 27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Архипова О.И.,
28.09.2024	Проведено родительское собрание для ознакомления с реализацией профминимума	Педагог-психолог Архипова О.И.
12.10.24	Профессиональная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	Классные руководители Педагог-психолог Архипова О.И
05.10.24- 20.11.24	Посещение учащихся 6-9 классов профессиональных проб в АПТ, АПК, ИАТ	Педагог-психолог Архипова О.И.
16.11.24	Профессиональная диагностика № 3 «Мои таланты» разбор результатов	Педагог-психолог Архипова О.И.

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

21.12.24	Профессиональное занятие-рефлексия «Моя страна – мои достижения – мое будущее»	Педагог-психолог Архипова О.И.
----------	--	-----------------------------------

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- организация и проведение экскурсий на базе организаций- партнеров

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 84 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 2 дополнительные общеразвивающие программы по двум направленностям:

- техническое («Основы робототехники»);
- социально- гуманитарное («Киноуроки в школах России»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- техническое («Компьютерный дизайн», «Основы Программирование на языке Python», «Основы робототехники», «Чудесный компьютерный мир», «Творческая лаборатория «Архимед»);
- социально- гуманитарное («Киноуроки в школах России»).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и социально- гуманитарной направленности занимались 84 процента обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих

дополнительные общеразвивающие программы технической направленности выросла, так как прибыли дети с подготовительной группы детского учреждения, достигшие возраста 6 лет. Зачисление произошло в связи, с желанием посещать данные дополнительные общеразвивающие занятия. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и гуманитарной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОШ №16» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Ангарска. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–	5	33

		май)		
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	97
	– начальная школа	39
	– основная школа	58
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
		–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Итоги успеваемости за год

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 92 человек/ 36 %.

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
2-9	92	6	27	0	0	100	36

Итоги успеваемости за год в разрезе классов (1–4 классы)

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование							
1а							
2	11	2	2	0	0	100	36,3
3а	12	2	5	0	0	100	58,3
4а	13	1	5	0	0	100	46,1
Итого							
Основное общее образование							
5а	17	1	6	0	0	100	41,1
6а	10	0	3	0	0	100	30
7а	9	0	0	0	0	100	0
8а	15	0	4	0	0	100	27
9а	5	0	2	0	0	100	40
Итого							

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Учебные предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Начальное общее образование		
Русский язык		58%
Литературное чтение		91
Иностранный язык		66
Математика		69
Окружающий мир		91
Музыка		100
Изобразительное искусство		100
Технология		100
Физическая культура		100
Бурятский язык		66
Основное общее образование		
Русский язык		40
Литература		66
Иностранный язык		56
Математика		41
Алгебра		29
Геометрия		31
Информатика		76
Всеобщая история. История России.		51
Обществознание		51
География		54
Физика		73

Химия		80
Биология		88
Музыка		100
Изобразительное искусство		100
Технология		100
Физическая культура		100
Основы безопасности жизнедеятельности		100
Бурятский язык		51

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2023-м был 30%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне (в 2023-м – 14%).

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3 процента (в 2023-м был 30%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7% (в 2023-м – 0%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	5
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	5

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Школа № 16» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 5 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	70	3,7	100	50	3,7
2023/2024	100	40	3,4	100	60	3,8

Также 5 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	1	0	3	100
Биология	3	0	3	100
Информатика	2	100	4	100
География	4	50	3,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	4	100	10	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов,	0		0	0	0	

успевающих по итогам учебного года на «5»						
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	50	3	30	2	40
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	4	100	10	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы по русскому языку и математике в 4 и 5-х классах показали, что результаты соответствуют итоговым отметкам за третью четверть по русскому языку и математике.

Результаты ВПР представлены в таблице:

Предмет	Количество	Кол-во	Успеваемость	Качество
	участников в классе	участников принявших участие	СОШ №16	обученности СОШ №16
4 класс				
Русский язык	13	11	82%	64%
Математика	13	12	83%	67%
Окружающий мир	13	11	100%	82%

Анализируя данные в сравнении с 2022 годом, можно констатировать следующее:

-понижилась успеваемость по математике на 8 %, но по окружающему миру повысилась на 13% и по русскому языку повысилась успеваемость на 5 %

Педагогам, реализующим программы начального общего образования:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании
4. Результаты ВПР должны быть использованы учителями для совершенствования методики преподавания предмета в школе.

Результаты ВПР 5 -8 классов 2024 года представлены в таблице:

Предмет	Количество участников	Успеваемость	Качество
5 класс			
Биология	9	100%(+29%)	22% (-21)
История	9	83% -(-17%)	17%(-3%)
Русский язык	9	71%(+12)	25%(+7)
математика	9	89%(+19%)	33%
6 класс			
Биология	7	100%(+6%)	33%(+10)
Русский язык	7	100%(-8%)	20%(-13%)
общество	7	67%(стаб)	50%(+23%)
математика	7	100%	0
7 класс			
Русский язык	15	86%(+3%)	29%(+12%)
Математика	15	60	20
Биология	15	80%	25%
история	15	73%	33%
8 класс			
Русский язык	5	75%	25%
Математика	5	75%	20%
Общество	5	100%	50%
Физика	5	80%	20%

Анализируя данные в сравнении с 2023 годом, можно констатировать следующее:

В 5 классе показатели обученности по русскому языку стабильно, по математике составляют 67% (-19%), также показатели успеваемости по биологии 71% (+21%), а качество составляют 43%. По истории снижение на 17%, и качество снижение на 3%.

В 6 классе показатели обученности по математике стабильно 60%, и повышение качества на 13% по русскому языку 67% снижение на 8 %,а качество 33% повышение на 13%, 85% обученность по биологии и обществу 67% .

В 7 классе показатели обученности по русскому языку и математике составляют 83% и 60%, качество 17 и 20%. По обществу 60% обученность и географии 75% соответственно, качество при этом составляет 40% по обществу и географии 25%.

Поэтому, результаты ВПР должны быть использованы педагогами для совершенствования методики преподавания предмета в школе. Учителям и методическим объединениям следует, учитывая выявленные пробелы и проблемные зоны, скорректировать свою работу для более успешного достижения результатов.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения

организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе; совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты ВПР должны быть использованы педагогами для совершенствования методики преподавания предмета в школе. Учителям и методическим объединениям следует, учитывая выявленные пробелы и проблемные зоны, скорректировать свою работу для более успешного достижения результатов

<...>

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели повысились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

Победители школьного этапа -12 чел

Вышли на муниципальный уровень – 2 чел.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Перешли в 10 класс	Поступили в профессиональную ОО
2021	4	0		4
2022	10	2		8
2024	5	0	4	1

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х класса перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году 4 выпускника 9-го класса продолжили обучение в 10 классе своей школы. Один выпускник поступил в профессиональное ОУ.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №16» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села и округа.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 42 респондент (43% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 80 и 20 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 68 и 32 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 98 и 2 процентов.
4. Деятельность администрации – 88 и 12 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе работы образовательной организации особое место. Администрация ОУ осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, социальной защите, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на развитие образовательного учреждения и коллектива учащихся.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава образовательной организации.

Педагогический коллектив возглавляет опытная и квалифицированная администрация. Средний возраст управленческого аппарата - 51 года, опыт административной работы от 1 до 12 лет, педагогический стаж от 23 до 32 лет, стаж работы в образовательной организации от 11 до 32 лет, все имеют переподготовку по направлению «Менеджер образования».

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	всего	% к общему числу педагогических работников
Общая численность педагогических работников	15	100
Численность учителей-предметников, ведущих часы в основной школе, в том числе	12	80
Численность учителей, ведущих учебные часы в начальной школе	3	20
Образование: высшее	14	93
среднее профессиональное	1	7
Аттестованные на высшую категорию	1	7
Аттестованные на первую категорию	6	40
Аттестованные на соответствие занимаемой должности	8	53
Почетные звания	4	26
Участники профессиональных конкурсов	1	6
Прошедшие курсы повышения квалификации / из них в 2023	15/10	100/67
Численность педагогических работников в возрасте моложе 30 лет	5	33
Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 ⁴	40 ²⁷

Педагогический состав коллектива характеризуется следующими показателями: в образовательной организации работают 15 педагогических работников. В числе работающих: 2 педагога (13%) «Почетный работник общего образования РФ», 2 педагога награждены знаком «Отличник просвещения» и 5 педагогических работников (33%) имеют награды Министерства образования РФ.

Анализ возрастного состава коллектива педагогических работников позволяет сделать следующие выводы – 26 % педагогов моложе 30 лет, столько же, 26 % - от 55 лет. Средний возраст 46 лет. Возрастной баланс педагогических кадров позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, старшие педагоги охотно передают опыт вновь поступающим молодым коллегам.

Статистика показывает, что педагогический коллектив образовательной организации имеет высокие показатели по высшему образованию- 93 % и 47% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. 3 педагога имеют стаж меньше 5 лет.

Ведется индивидуальная работа по стимулированию педагогов на аттестацию по высшей и первой категории.

	2021	2022	2023
ФГОС, предмет	2	2	15
Управление ОУ	4	1	0
Основы религиозной культуры и светской этики	0	0	0
Коррекционно-развивающее обучение	3	0	4
Обеспечение условий охраны труда	2	1	0
Оказание первой помощи	0	0	0
Обработка персональных данных	2	2	3
Функциональная грамотность	1	1	1
Всего педагогов прошедших обучение	13	5	15

Педагогические работники стремятся повысить уровень профессиональной компетенции через курсовую подготовку по различным образовательным программам, участвуют в семинарах, методических проектах, встречах по обмену опытом, повышают педагогическую квалификационную категорию. За последние три года 15 педагогов и членов администрации (100%) посетили обучающие семинары, образовательные программы, направленные на реализацию обновленного федерального государственного образовательного стандарта, по функциональной грамотности, по использованию онлайн ресурсов и по развитию компетенций в условиях цифровизации образования, подготовку и проведение итоговой аттестации, развитие профессионально-личностного потенциала руководителя, обеспечение условий охраны труда.

Уровень квалификации педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда. Педагогические работники без высшего и среднего образования отсутствуют. Образовательный ценз педагогического коллектива высокий, 93 % имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности образовательного процесса.

Педагоги вносят свой вклад в развитие содержания образования города. Учителя школы (40%) активно распространяют педагогический опыт в рамках методических площадок, ZOOM -конференций, семинаров, участвуют в профессиональных конкурсах.

Выводы по анализу кадровых условий: проводимая администрацией кадровая политика обеспечивает профессиональную компетентность руководящих и педагогических кадров позволяет решать вопросы стратегического и тактического управления образовательной организацией, процессами обучения, воспитания и развития обучающихся, в соответствии с требованиями действующей законодательной, нормативно-правовой базой, миссией образовательной организации, моделью выпускника.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Количество учебно-методической литературы на 31.12. 2024 г составляет 2668 экз., в том числе: учебной литературы –192 экз.; учебников 1099 экз.; художественной литературы – 935 экз., справочной литературы (энциклопедии, словари справочники) – 93 экз.,

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2024/2025 учебный год.

Комплекты учебно-наглядных пособий по всем предметам учебного плана облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при экспериментах и опыта.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2668 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1786 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1099 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1099	1076
2	Педагогическая	140	92
3	Художественная	935	425
4	Справочная	93	42
5	Языковедение, литературоведение	150	104
6	Естественно-научная	136	40
7	Техническая	30	12
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе 2 кабинета созданы в рамках федерального национального проекта «Образование» - «Современная школа» - «Точка роста» естественно-научного профиля.

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблока.

На территории Школы оборудована спортивная площадка для занятий волейболом, баскетболом, футболом. Имеются беговые дорожки со специальным резиновым покрытием и различные турники, перекладины, снаряды.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СОШ №16» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению

анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	97
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	39
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	58
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (36%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,	человек	0

которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (46%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (28%)
– регионального уровня		23 (24%)
– федерального уровня		1 (1%)
– международного уровня		1 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (21%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	97 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	15
– с высшим образованием		14(93%)
– высшим педагогическим образованием		14(93%)
– средним профессиональным образованием		1(7%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		1(7%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7 (47%)
– с высшей		1 (7%)
– первой		6 (40%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		3 (20%)
– больше 30 лет		6 (40%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (26%)
– от 55 лет		6 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (88%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (88%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет
– медиатеки		Нет
– средств сканирования и распознавания текста		Нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (41%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,51

* В 2023 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СОШ №16» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Дошкольное отделение МБОУ «СОШ №16»

Общие сведения

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16»
Краткое наименование образовательной организации	(дошкольное отделение МБОУ СОШ №16)
Руководитель	Ефимова Марина Васильевна
Юридический адрес	665855, Иркутская область, Ангарский район, село Одинск, ул. Школьная д. 1
Фактический адрес:	665855, Иркутская область, Ангарский район, село Одинск, ул. Победы д.7,помещение 2
Телефон, факс	8(3955) 503-907
Адрес электронной почты	toonto@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрация Ангарского городского округа Иркутской области

Режим работы дошкольного отделения: рабочая неделя- пятидневная, с понедельника по пятницу.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Длительность пребывания детей в группах – 9 часов.

Режим работы групп – с 8.00 до 17: 00

Плановая мощность- 72 воспитанников.

Численный состав контингент детей на:

01 января 2024- 51 воспитанников,

31 декабря 2024г. -47 воспитанника.

В 2024 году в дошкольном отделении функционировало 3 группы общеразвивающей направленности (разновозрастные группы):

Группа № 1 (с 1,5 до 3 лет)-одна группа

Группа № 2 (с 3 до 5 лет) –одна группа

Группа № 3 (с 5 до 7 лет)- одна группа

Предметом деятельности дошкольного отделения является: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года 6 месяцев до 8 лет или прекращения образовательных отношений.

Цель деятельности дошкольного отделения является: образовательная деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Задачи деятельности дошкольного образования является:

- ✓ формирование общей культуры, приобщение детей к общечеловеческим ценностям.
- ✓ развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств.
- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности.
- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- ✓ Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Выводы: Основным видом деятельности дошкольного отделения является дошкольное образование . В ДО созданы условия для оказания услуг по реализации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным

программам дошкольного образования предусмотренных федеральными законами, законами Иркутской области, нормативными правовыми актами РФ и актами Ангарского городского округа в сфере образования

Аналитическая часть

Целями проведения самообследования дошкольного отделения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» (далее - ДО) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДО.

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, с одной стороны социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны, призваны решать задачи общеобразовательной программы ДО.

В каждой группе созданы условия для проведения образовательной работы (обучение, воспитание, развитие) с детьми раннего и дошкольного возраста.

Продолжительность учебного года: 37 недель.

Регламентация образовательного процесса:

- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- продолжительность учебных занятий и дни проведения занятий утверждены расписанием учебных занятий и приказом директора.

В 2024 году в дошкольное отделение посещали воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет.

(разновозрастные группы):

Группа № 1 (с 1,5 до 3 лет)- 11 детей

Группа № 2 (с 3 до 5 лет) –18 ребенка

Группа № 3 (с 5 до 7 лет)- 19 ребенка

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Наличие и комплектование групп

Возрастная группа	Площадь группы	Кол-во детей по нормативу СанПин	фактически	% переукомплектованности
Ранний возраст с 1,5-до 3 лет	48	20	11	%
Группа с 3 до 4 лет; с 4 до 5 лет (смешанная)	48	24	18	%
Старшая с 5 до 6 лет Подготовительная с 6 до 7 лет (смешанная)	56	28	19	%
ВСЕГО	152	72	48	

Социальный состав семей воспитанников.

	Общее кол-во детей	<u>полные</u> семья, многодетные	Не полные семья, одинокая мать, многодетная мать	(под опекой)
кол-во	48	43	5	-
%	100%	89,44%	10,04%	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребенок	5
Два ребенка	21
Три ребенка и более	22

сентябрь 2024			
Группа раннего возраста	Степень адаптация		
	легкая	средняя	тяжелая
	3 60%	2 40%	

Сохранение контингента воспитанников за 3 учебных года.

Год выпуска			2022 г.	2023	2024	Всего
Поступило в ДОУ			10	6	11	27
Было выпущено			12	7	12	31
в 1 класс						
В Ы Б Ы Л И	Всего	Количество	20	6	1	27
		%				
	По медицинским показателям	Количество				
		%				
	Семейные обстоятельства	Количество	8	6	1	15
		%				
	Другие причины	Количество				
		%				

Процент вовлечения родителей в образовательный процесс составил (в том числе и в онлайн-формате) 40%, участие родителей в благоустройстве ДО очень низкий %.

Результативностью взаимодействия с родителями за 3 последних года стало:

- небольшое увеличение процента родителей, участвующих в управлении;
- увеличение числа родителей, оценивающих положительно работу ДО;

- не значительное увеличение числа родителей, участвующих в культурно-досуговых мероприятиях, в дистанционных занятиях, которые позволяют косвенно привлекать родителей к педагогическому процессу и увеличивать время общения родителей с детьми;

- повышение количества педагогов с достаточным уровнем профессиональных компетентностей по взаимодействию с семьей;

В течение года осуществлялось **дополнительное образования** воспитанников:

В 2023 году воспитанники ДО посещали кружки на базе ДК «Одинск» по направлениям:

1. Художественно-эстетическое развитие: хореография «Гэсэр», вокал «Наранмни», художественная школа
2. физкультурно-спортивное : борьба, бокс.

В дополнительном образовании задействовано 18 воспитанников дошкольного отделения, что составляет 38% от общего количества.

Выводы: Дошкольное отделение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами всех уровней.

2. Оценка системы управления организацией

Управлением школой и дошкольным отделением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МБОУ «СОШ №16», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДО МБОУ «СОШ №16» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы и ДО. Права и обязанности директора, его компетенция в области управления школой и ДО определяются в соответствии с законодательством РФ и уставом школы.

Коллегиальными органами управления ДО являются :Управляющий совет школы, педагогический совет ДО, общее собрание работников ДО.

1. Созданы родительские комитеты групп (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, целью деятельности которых является оказание помощи воспитателям в воспитании и обучении воспитанников.

2. Действует профсоюз работников МБОУ «СОШ №16»

Органы управления действующие в МБОУ «СОШ №16»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений

	организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой и дошкольным отделением.
Управляющий совет школы	Рассматривает вопросы: ✓ Развития образовательной организации ✓ Финансово-хозяйственной деятельности ✓ материально- технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольного отделения, в том числе рассматривает вопросы: ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышении квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Выводы: Структура и система управления соответствует специфике деятельности ДО.

3. Оценка содержания и качество подготовки воспитанников

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены

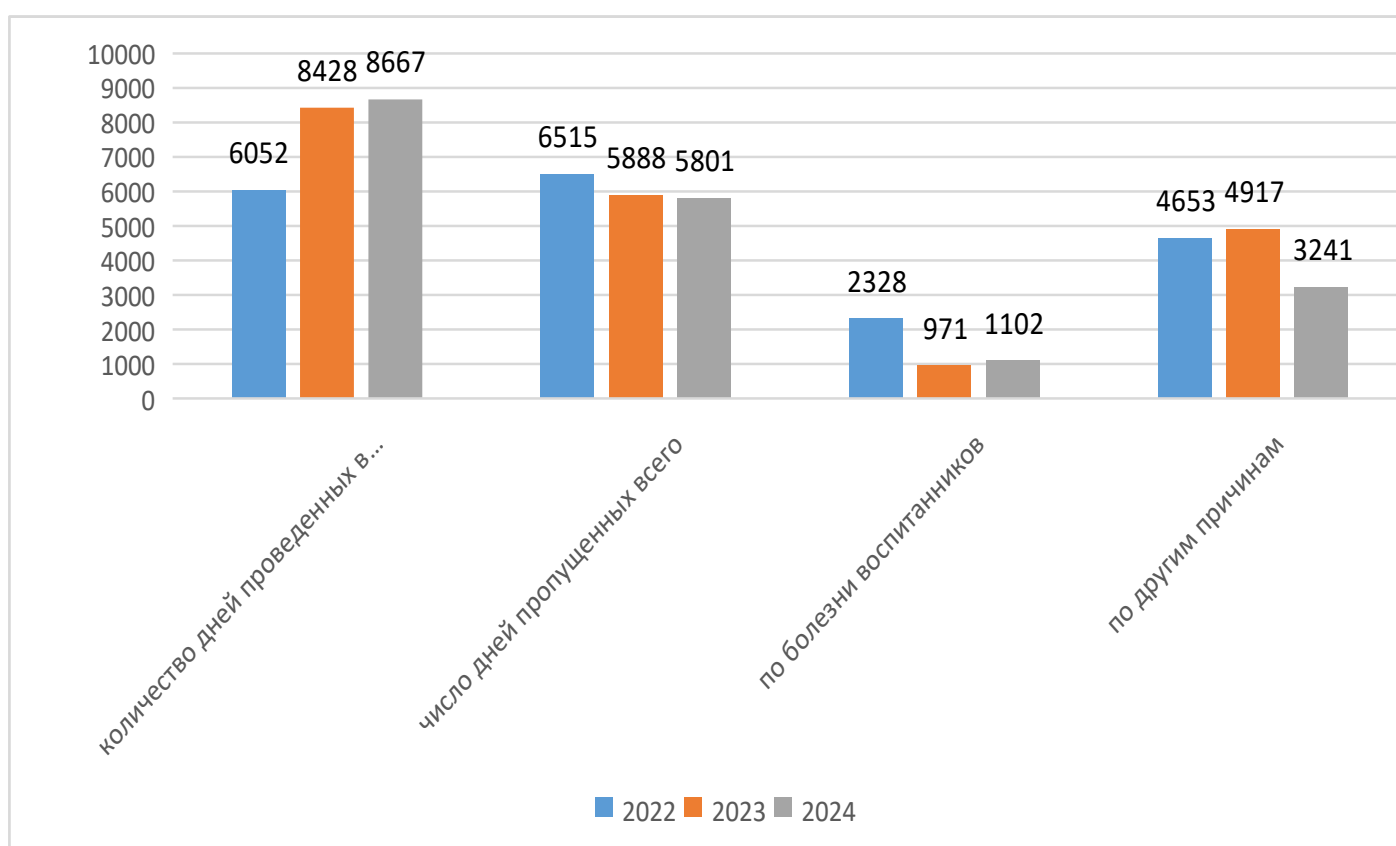
СанПиНами. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В ДО утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В течение учебного года коллектив ДО работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном отделении.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса, работа в ДО строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности.

3.1 *Посещаемость воспитанников в ДО*



Число дней работы организации за период с начала отчетного года 223 .

Анализ заболеваемости детей

Для изучения эффективности образовательной работы проводится целенаправленное изучение показателей здоровья воспитанников.

Группа здоровья	I группа	II группа	III группа	IV группа
Количество детей		45	3	0

Основной контингент детей в дошкольном отделении со II группой здоровья.

Число случаев заболевания воспитанников

	в том числе воспитанниками в возрасте до 3 лет	в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше	Всего зарегистрированных случаев заболевания
Всего	38	74	112
в том числе:	0	0	

бактериальная дизентерия			
ангина (острый тонзиллит)			
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	17	41	58
пневмонии			
несчастные случаи, отравления, травмы			
другие заболевания	40	33	73

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные вирусные инфекции.

Проанализировав причины повышения некоторых критериев по заболеваемости, мы выявили следующее:

1. Наличие хронических заболеваний детей.
2. Отдельные родители (законные представители) не сразу обращаются за медицинской помощью при первых признаках болезни ребенка.
3. Часть родителей (законных представителей) часто оставляют детей дома со старшими братьями и сестрами.

Охрана и укрепление здоровья детей одна из основных задач работы ДО.

В дошкольном отделении реализуются оздоровительные мероприятия, направленные на снижение заболеваемости и укрепления здоровья детей, проводится физкультурно-оздоровительная работ.

Также используются различные виды закаливания: дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, упражнения по профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей. В течении года педагоги проводят систематически занятия, направленные на помощь дошкольникам в овладение основами гигиенической и двигательной культуры.

Достижения воспитанников учреждения в конкурсах различного уровня

<u>№</u> <u>п/п</u>	Уровень участия	Количество воспитанников	Количество победителей				
			Сертификат/диплом за участие	1 место	2 место	3 место	лауреаты
<u>1</u>	Федеральный						

	/Международный						
<u>2</u>	всероссийский	17	8	2	3	7	
<u>3</u>	Региональный						
	Муниципальный	25	20		4	1	
	<u>Итого:</u>	42	28	2	7	8	

Вывод: воспитанники учреждения, под руководством педагогов, принимали активное участие в муниципальных и региональных конкурсах.

Анализ показал, что 42 воспитанников в 2024 году приняли участие в конкурсах, фестивалях на разных уровнях, где были отмечены наградами за первое место 2 человека (4,8%), за второе место 7 человека (16,8%), за третье место 8 человек (19,2%).

Перспектива развития в 2025 учебном году: воспитателям ДО создать условия для активизации воспитанников к участию в конкурсах и фестивалях на различных уровнях.

Ожидаемые результаты: 90% воспитанников примут участие в конкурсах и фестивалях различного уровня.

Отдельным направлением работы является мониторинг качества образования в ДО. Так в ДО разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе, включающие в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 учебного года выглядят следующим образом:

Результаты развития детей в различных видах деятельности по образовательным областям: по фактической посещаемости детей на период с января 2024г. по декабрь 2024г.

Май 2024

Образовательные области	Критерии	Группа № 1	Группа № 2	Группа № 3	Общие результаты
	Всего по списку детей	(8чел)	(19 чел)	(24чел)	Общая кол-во

	Всего обследуемых детей	8 8ч-100% 1ч-12,5	8 11ч-100% 1ч - 9,09%	8 8ч -100% 1ч -12,5%	5 9ч-100% 8ч - 88,9% 1ч -11,1%	14 15ч-100% 1ч -6,67%	51
	Всего не обследуемых детей		%	1-12,5%	1ч-11,1	1-6,67%	3
		(2-3лет) 9чел	(3-4лет) 11чел	(4-5лет) 7чел	(5-6лет) 9чел	(6-7лет) 15 чел	
Социально-коммуникативное развитие	Выше нормы		6-55%	6-85,7%	8-88,9%	14- 93,3%	34
	Норма	5-62,5%	4 - 36%	1-14,3	%	0	10
	Ниже нормы	3-35%	1-9%		%	0	4
Речевое развитие	Выше нормы		5-44%	6-85,7%	%	11-72,6%	22
	Норма	4-50%	3-28%	1-14,3%	8-88,9%	3-19,8%	19
	Ниже нормы	4-50%	3-28%		%	0	7
Познавательное развитие	Выше нормы	%	9-82%	7-100%	8-88,9%	12-79,2%	36
	Норма	7-87,5%	2-18%	%	%	2-13,2%	11
	Ниже нормы	1,12,5%			%	0	1
Художественно-эстетическое развитие	Выше нормы	%	6-53%	7 -100%	5-55,5%	12-79,2%	30
	Норма	6-75,0%	4-37%		3-33,3%	2-13,2%	15
	Ниже нормы	2-25,0%	1-9%		%	0	3
Физическое развитие	Выше нормы	%	9-81%	6-85,7%	8-88,9%	14-93,3%	37
	Норма	4-50,0%	2-19%	1-14,3%	%	0	7
	Ниже нормы	4-50,0%	0		%	0	4

Сентябрь 2024г

Образовательные области	Критерии	Группа № 1	Группа № 2		Группа № 3		Об- резу
	Всего по списку детей	(15чел)	(19 чел)		(22чел)		кол- во
	Всего детей	8	9	8	8	9	44
		8ч-100% 1ч-12,5-%	5ч - 100% 1ч -20%	12ч-100% 1ч-8,3%	4ч-100% 1ч-25%	15ч - 100% 12-80% 1ч - 6,67%	
	Всего не обследуемых детей		1-20%	1-8,3%		3-20,0%	5
	Всего обследуемых детей	(2-3лет) 8 чел	(3-4лет) 4чел	(4-5лет) 11чел	(5-6лет) 4	(6-7лет) 12чел	39
Социально-коммуникативное развитие	Выше нормы	7-87,5%	%	%	0	5-33,5%	12
	Норма	1-12,5 %	2-50%	8-72%	4-100%	7-46,69%	22
	Ниже нормы	%	2-50%	3-27%	%	0	5
Речевое развитие	Выше нормы	6-75,0%	%	%	0	%	6
	Норма	2-25,0%	2-50%	4-36%	4 - 100%	10- 66,7%	28
	Ниже нормы		2-50%	7-63%	%	2-13,34%	11
Познавательное	Выше нормы	7-87,5%	%	1-9%	0	%	8

развитие	Норма	2-25,0%	5-50%	7-63%	4-100%	12-80%	30
	Ниже нормы	%	2-50%	3-27%	%	0	5
Художественно-эстетическое развитие	Выше нормы	7-87,5%	%	%	0	%	7
	Норма	1-12,5%	2-50%	4-36%	4 - 100%	12-80%	23
	Ниже нормы	%	2-50%	7-63	0	0	9
Физическое развитие	Выше нормы	%	%	%	%	%	
	Норма	8-100%	2-50%	6-54%	4-100%	12-80%	32
	Ниже нормы	%	2-50%	5-45%	0	0	7

Результаты итогового мониторинга показывают преобладание детей с высокими и оптимальными (на стабильном среднем) уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса ДО.

По итогам мониторинга родителям, чьи дети имеют низкий уровень предложена индивидуальная работа педагогов, консультация для родителей у узких специалистов.

На качество подготовки воспитанников влияют следующие факторы :

- ✓ Неактивное участие детей в различных конкурсах и мероприятий.
- ✓ Не регулярное посещение дошкольного отделения
- ✓ Низкий процент совместной работы с родителями, не охотно идут на контакт с воспитателями предпочтения оставаться в стороне .

Выводы:

- ✓ Организация образовательного процесса в ДО с годовым планированием, с примерной основной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом организационной непосредственно- образовательной деятельности.
- ✓ Количество и продолжительность НОД устанавливается в соответствии санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Качество подготовки воспитанников организовано в соответствии с установленными применяемыми формами, средствами, методами обучения и воспитания возрастным особенностями

4. Оценка организации учебного процесса

Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В 2024 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с разработанными документами для обеспечения организационно-педагогических условий реализации ООП ДО на учебный год:

- годовым планом;

- календарным учебным графиком;
- учебным планом;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- режимом дня на холодный и теплый периоды года;
- рабочими программами воспитателей

Организация образовательного, психолого - педагогического процесса в ДО регламентируется ООПДО ДОУ, перспективными и годовым планами, режимом дня, сеткой непосредственно образовательной деятельности педагогов с детьми, разработанными ДОУ самостоятельно.

В основе образовательного процесса в ДО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- ☐ совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- ☐ самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- ☐ в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- ☐ в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- ☐ в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- ☐ в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- ☐ в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБОУ «СОШ №16» ввела на протяжении 2022г дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

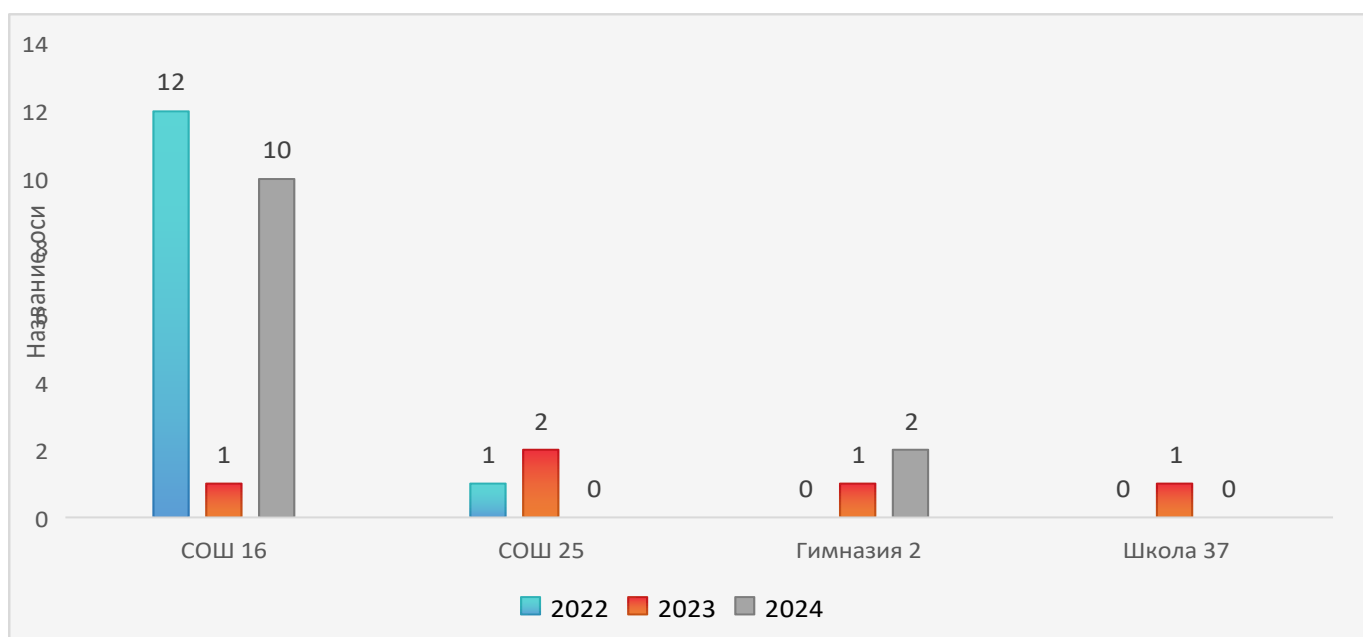
- ☐ ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а ДО уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- ☐ еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ☐ ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- ☐ дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- ☐ бактерицидные установки в групповых комнатах;
- ☐ частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- ☐ проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- ☐ требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в ДО ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Выводы: Образовательный процесс в дошкольном отделении организован в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования, с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников возрастных групп в ДО.

5.Оценка востребованности выпускников

В селе Одинск в шаговой доступности к дошкольному отделению находится МБОУ «СОШ № 16». По окончании обучения в ДО, наши воспитанники продолжили свое обучение в своей родной школе.



Таким образом, за 2024 году 12 воспитанников выпустилось, 83 % выпускников продолжили свое обучение в школе находящиеся рядом с местом проживания

Выводы: Выпускники дошкольного отделения востребованы для продолжения обучения в МБОУ «СОШ №16»

6.Оценка качества кадрового обеспечения

ДО полностью укомплектовано педагогическим и техническим персоналом в соответствии со штатным расписанием.

Работу с дошкольниками в течение года осуществляли 7 педагогов:

старший воспитатель – 1;

Физкультурный руководитель(совместитель) – 1;

Музыкальный руководитель (совместитель) - 1

воспитатели – 6.

В 2022 году 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности.

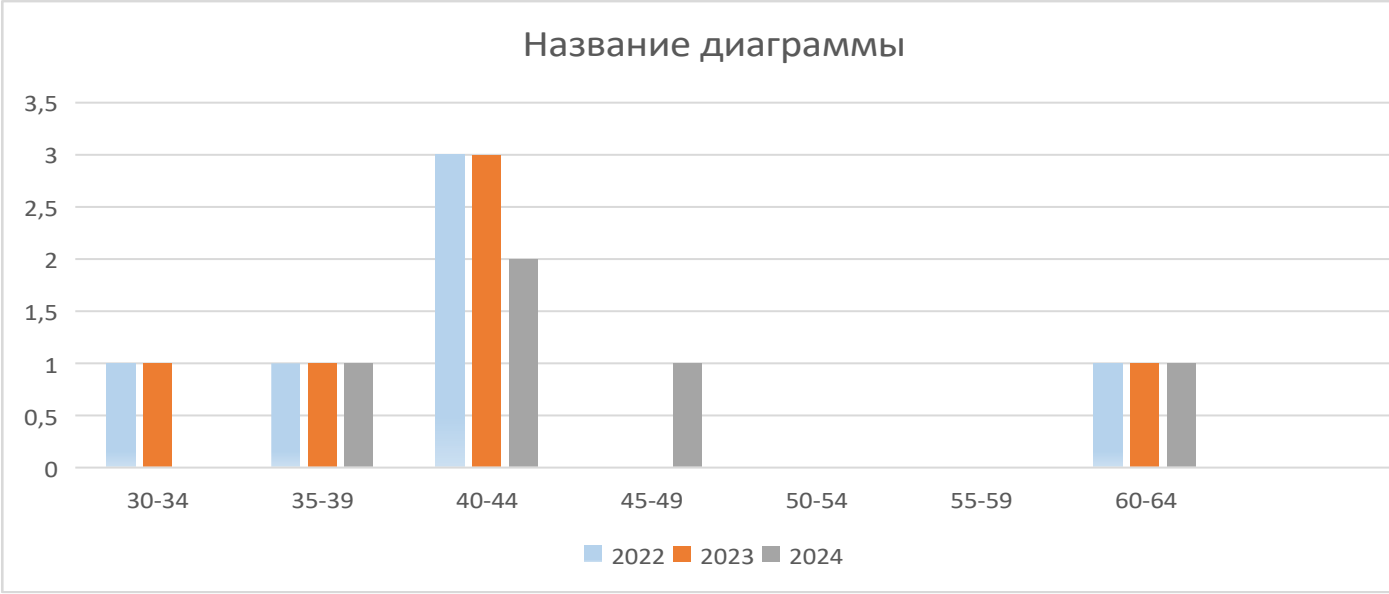
Образовательный уровень педагогов:

На 01.01.2023в ДО работали 6 педагогов со средним специальным педагогическим образованием составляет 85,7%, и 1 педагог с высшим педагогическим образованием 14,3%

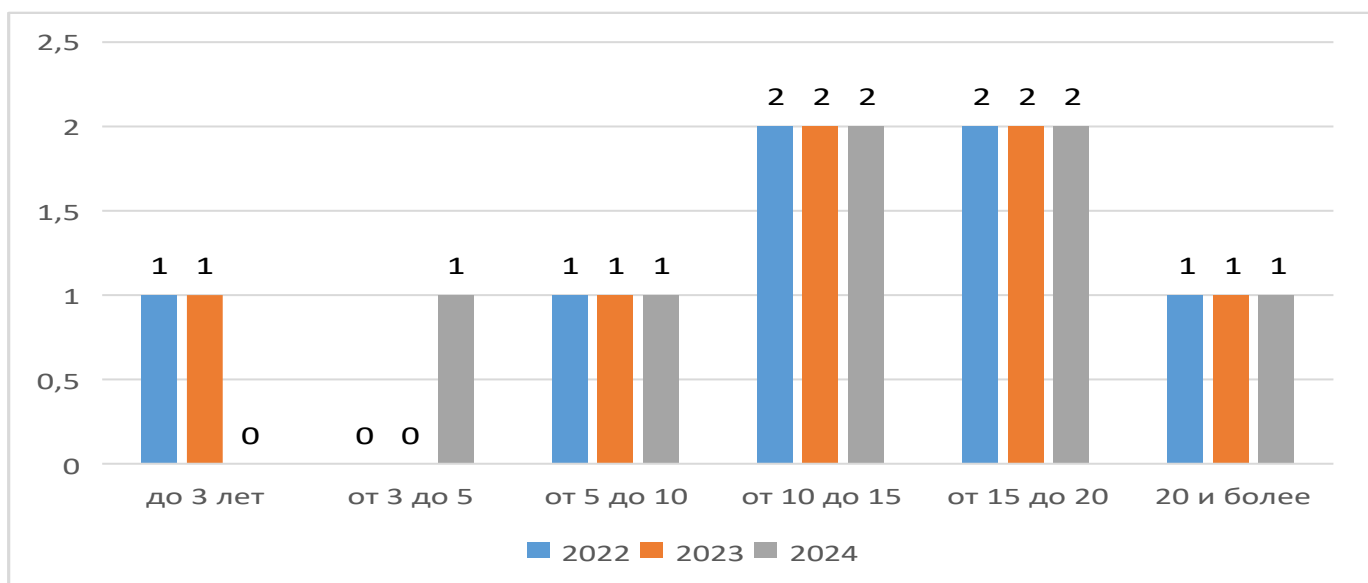
Динамика уровня образования педагогических работников за 3 года



Распределение педагогического персонала по возрасту за 3 года



Распределение педагогического персонала

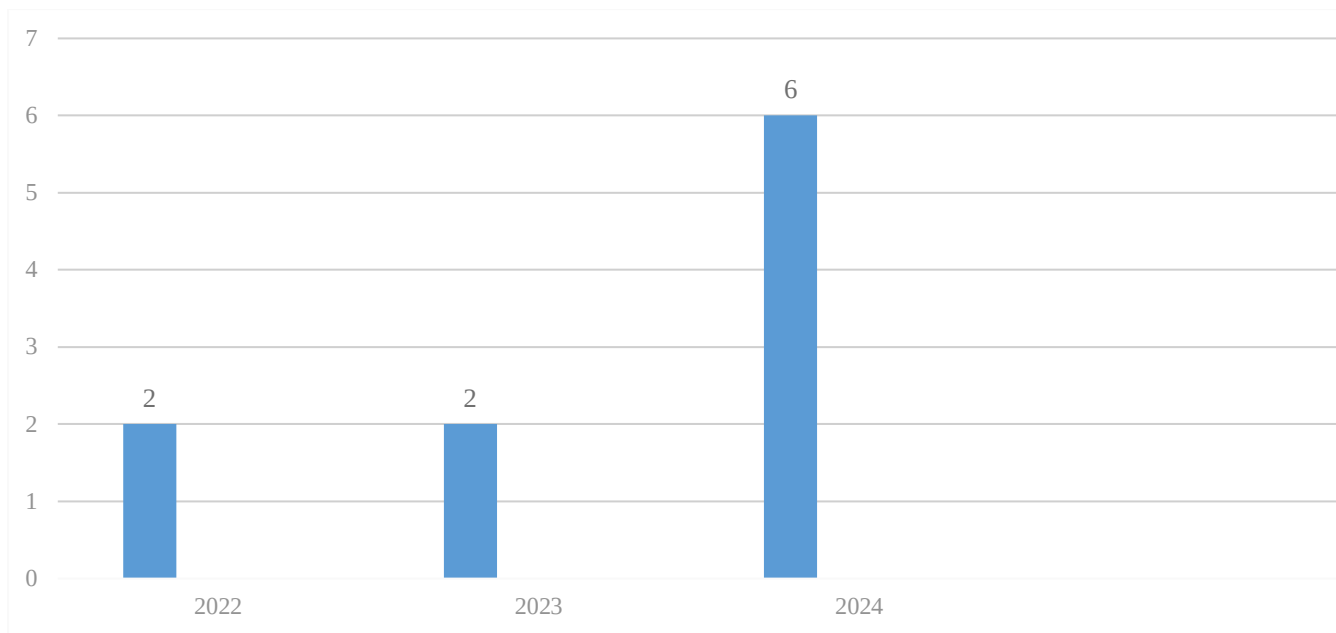


На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в ДО является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Воспитатель детского сада обязан проходить периодически повышение квалификации, тогда его работа будет соответствовать запросам общества.

Все педагоги ДО прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В ДО проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с планом-графиком повышения квалификации педагогов.

Динамика прохождения педагогами КПК за 3года

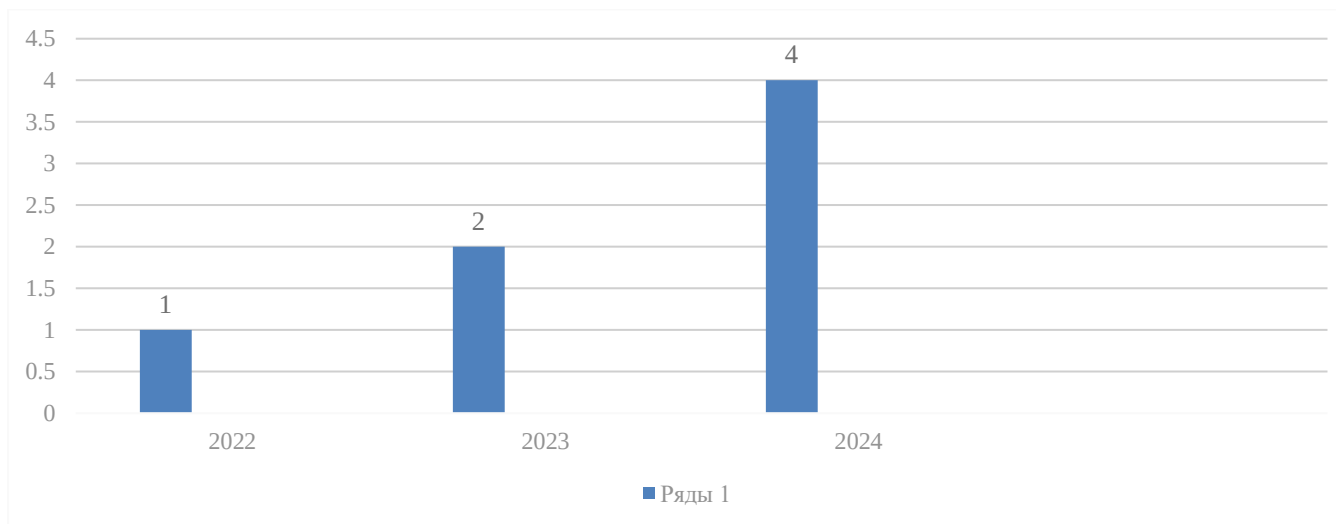


Непрерывность профессионального развития: 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.

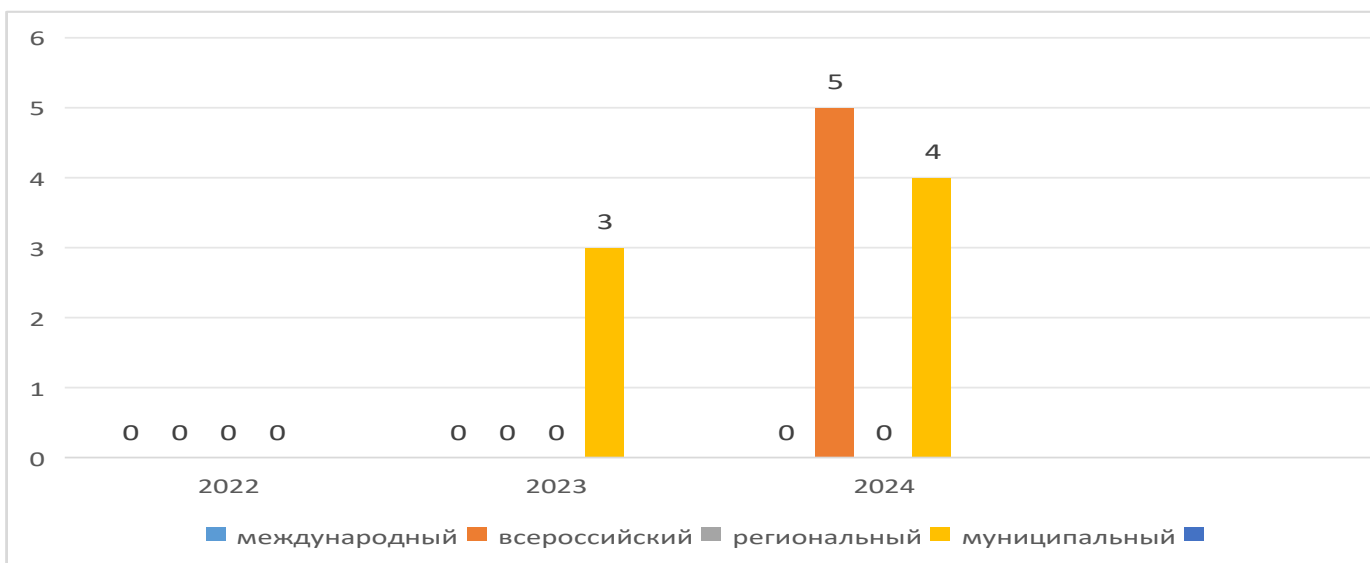
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по введению ФГОС ДО на отчётный период - 100%.

Кроме обучения на курсах повышения квалификации воспитатели ДО имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых МО города и в ДО на методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях и т.д.

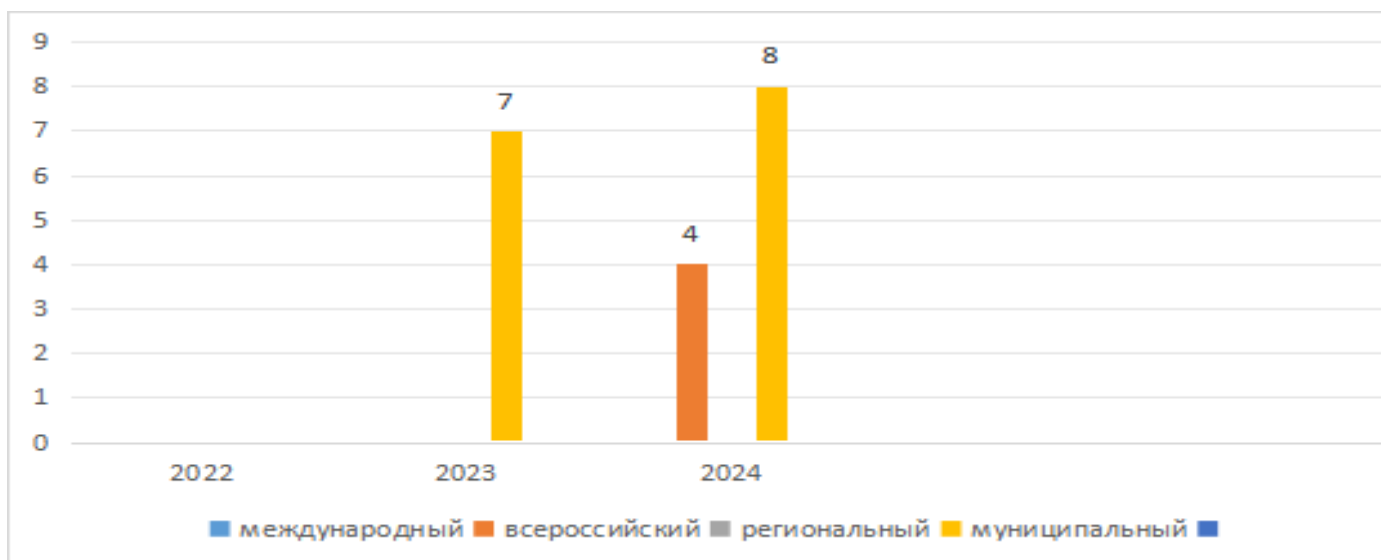
Динамика публикаций авторских методических разработок педагогов



Динамика количества педагогов, участвовавших в конкурсах за 3 года



Динамика количества конкурсов, участвовавших в конкурсах за 3 года



Выводы: Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что в ДО сформировался творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, достаточно средний образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Однако в штате отсутствуют узкие специалисты (педагог-психолог, дефектолог, логопед).

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Педагогический коллектив ДО работает по ООП ДО, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 30 %

Педагогический процесс в ДО обеспечен не в достаточном количестве:

1. нормативной и учебно-методической документацией

2. средствами обучения, такими как:

учебно-методическая литература (пособия, рекомендации) – на не достаточном уровне.

учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы) – на не достаточном уровне.

Выводы: учебно-методическое обеспечение в ДО не достаточно укомплектовано, согласно образовательной программе. Информационное обеспечение ДО на не достаточном уровне.

8.Оценка качества библиотечно- информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается часть в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями.

В каждой возрастной группе имеется не большой банк учебно-методических пособий,

рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в

соответствии с обязательной частью ООП.

Учебно – методической комплект основной образовательной программы дошкольного отделения соответствует требованиям ФГОС.

Оборудование и оснащение методического кабинета не достаточно для реализации

образовательных программ. В методическом кабинете созданы удовлетворительные условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет в не достаточном объеме оснащен техническим и компьютерным оборудованием .

ДО располагает современной информационно-технической базой.

- электронная почта МБОУ «СОШ№16»: toonto@ mail.ru

9.Оценка качества материально- технической базы

В ДО недостаточно сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДО оборудованы следующие помещения:

В ДО имеется пищеблок состоящий из 3 помещений: кухня, цех первичной обработки продуктов, помещение для холодильников. К зданию прилегают игровые площадки.

Количество групповых - 3, спален - 3, административных и служебных помещений – 3.

Наличие современной информационно-технической базы: выход в Интернет установлен в 2021

В ДО музыкального, физкультурного залов - нет.

Предмет деятельности ДО: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Групповые ячейки имеют индивидуальный номер и название:

№ п/п	Возрастная группа	Количество групп	Название группы	Количество детей на 31.12.2024
1	Группа №1 (от 1,5 до 3 лет)	1	«Солнышко» № 1	11
2	Группа №1 (от 3 до 5 лет)	1	«Звездочки» № 2	18
3	Группа №1 (от 5 до 7 лет)	1	«Пчелки» № 3	19

Наличие технических средств обучения

В ДО имеются технические средства обучения, выход в интернет, видеонаблюдение.

Перечень технических средств обучения:

№ п/п	Наименование	Количество единиц		
		2022	2023	2024
	Компьютер	1	1	1
	Ноутбук приобретен в 2010г	1	1	1
	Ноутбук приобретен в 2022г	1	1	1
	Ноутбук приобретен 2024			1

	Подключены к сети Интернет	1	1	1
	Принтер струйный	1	1	1
	МФУ (сканер, принтер, копир)	2	2	2
	Медиа проектор	1	1	1
	Экран для проектирования	1	1	1
	Телевизор	1	1	1
	Цветной принтер		1	

Обеспечение безопасности деятельности в ДО

Для обеспечения безопасности деятельности в ДО установлен стационарная тревожная кнопка с выходом на пульт охраны, система автоматической пожарной сигнализации, установлено видеонаблюдение по периметру ДО, а также в здании (5 камер).

Выводы Материально – техническое состояние дошкольного учреждения в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

10.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ДО – деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Нормативные документы локального уровня, регламентирующих деятельность ВСОКО в образовательной организации

Оценка качества образования в ДО анализируется по следующим показателям:

-состояние здоровья воспитанников (число пропущенных дней по болезни приходящихся на одного ребенка).

-Посещаемость (выполнение плана дето дней ; количество дней посетивших ДО одним ребенком в год; количество детей охваченных летними оздоровительными мероприятиями).

-участие воспитанников в конкурсах и соревнованиях.

-работа с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности.

- участие педагогического коллектива и ДО в конкурсах профессионального мастерства и распространении педагогического опыта работы..

- исполнение учреждением муниципального задания.

Результативность взаимодействия с семьями воспитанников (разнообразие форм взаимодействия с семьями воспитанников; удовлетворенность родителей качеством образования).

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами.

В соответствии с Положением об организации внутренней оценки качества образования в ДО объектами ВСОКО в соответствии с компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы ДО;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

Механизмами ВСОКО, в соответствии с законодательством, являются:

- оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Инструментами оценки в ДО являются:

- контроль;
- самообследование;
- диагностика;
- анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Для обеспечения эффективной оценки качества образования в ДО используются различные виды контроля:

- оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
- тематический – глубокое изучение состояния дел по выбранному направлению;
- предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;

- итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчётного периода;
- скрининг-контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Для осуществления различных видов контроля в ДО используются такие формы, как самоанализ, диагностика, информация, полученная в результате тестов, анкет, бесед.

Выводы: Система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства. Анализ анкетирования родителей показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов

11. Показатели деятельности дошкольного отделения МБОУ «СОШ №16», подлежащие самообследованию.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

№ п/п	Показатели	Единица	Отметка	о
-------	------------	---------	---------	---

		измерения	наличии информации
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	48
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	48
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	11
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	37
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	48/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	48/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	13
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	6
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1/16
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/16
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/80
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	человек/%	5/80

	образование педагогической направленности (профиля)		
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0/0
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0
1.8.2	Первая	человек/%	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	6/100
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/16
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/16
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/16
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/80
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	6/48
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	1,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное отделение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Для обеспечения целостного образовательного процесса, в течение учебного года коллектив ДО реализовывал основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования, которая разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста, по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В соответствии с показателями, характеризующими объем и качество предоставления муниципальной услуги контингент численности обучающихся составляет 58 детей, которые посещают группы полного дня .

Одним из основных направлений деятельности в учреждении остается охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Организация ДО укомплектована кадрами на 100% педагогами, способными реализовать права ребенка на получение дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО, возможностями, способностями, интересами детей и социальными запросами родителей.

Соотношение педагогических работников по отношению к воспитанникам составляет 6/48. Для осуществления образовательной деятельности, в том числе организации дополнительных видов деятельности, имеются как основные групповые, так и иные помещения: 1 музыкально-спортивный зал.

Площадь помещений в расчете на одного воспитанника соответствует санитарным правилам и нормам и составляет 1,5 квадратных метра.

Вывод: дошкольное отделение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Работа по введению ФГОС ДО в ДО осуществляется комплексно, с учетом нормативно-правовых документов. Отмечается повышение качества профессионализма и образовательной деятельности - 100% педагогов прошли курсы по введению ФГОС ДО. Отмечается положительная тенденция по реализации педагогами ФГОС ДО: - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий; - расширение возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через интерактивные формы: фестивали, конкурсы, стажировки, мастер-классы.

Выявлены проблемы: - недостаточная материальная возможность обогащения развивающей предметно – пространственной среды для самостоятельной двигательной активности детей в группах в соответствии с ФГОС ДО, методического и технического оснащения;

- низкая заинтересованность части родителей в вопросах воспитания и здорового развития детей, не регулярное посещение ДО;

- недостаточно опыта работы по взаимодействию с родителями у молодых педагогов;

- недостаточный уровень повышения квалификации педагогов по физическому, психическому и эмоциональному развитию воспитанников;

- отсутствие в штате узких специалистов, (методиста по воспитательной работе, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, логопедов);

- несоблюдение родителями здорового образа жизни ребёнка в семье (отсутствие режима дня, неправильное питание, пассивный образ жизни);

- большое количество мероприятий повлияло на качество их проведения и загруженность педагогов;

- недостаточно развита система сетевого взаимодействия.

Основные направления деятельности на 2025 год:

1. **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей**, в том числе их эмоционального благополучия.
2. **Формирование нравственно-патриотических качеств** у дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
3. **Развитие пространственного мышления** дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего.
4. **Оптимизация работы ДОУ** по внедрению в практику современных образовательных и инновационных технологий.
5. **Повышение профессиональной компетентности, квалификации и мастерства педагогических кадров**, создание условий для профессионального и творческого роста и самосовершенствования педагогов.
6. **Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей**, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. **Развитие системы поддержки молодых специалистов**, реализация «модели наставничества».
8. **Продолжение работы** по формированию основ читательской грамотности у дошкольников с использованием разных форм и методов.
9. **Содействие развитию культуры семейного воспитания** детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей.
10. Создание информационно-образовательного контура для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов ДО.