

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 16»

«Рассмотрено»
на заседании
Педагогического совета

№ 5 от 24.04. 2024г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «ООШ № 16»

М.В.Ефимова

«24» апреля 2024 г.

Программа
летнего лагеря с дневным
пребыванием детей
на базе МБОУ «СОШ № 16»
"СОЛНЫШКО»

г. Ангарск, 2024

**Программа
летнего оздоровительного
лагеря с дневным
пребыванием детей
«Солнышко».**

Возраст детей: 7-14лет

Срок реализации: лето 2024 г. (июнь)

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ 16» «Солнышко»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития
3	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является здоровьесберегающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя Общеобразовательная школа № 16»

6	Адрес, телефон	665855 Иркутская область г. Ангарск, с. Одинск ул. Школьная д.1
7	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко»
8	Количество, возраст учащихся.	30 человек, возраст 7-14 лет

9	Сроки реализации, количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены - июнь 2024. (смена- 15 дней)

Содержание программы

Пояснительная записка
 Цель и задачи программы
 Режим дня
 Отрядные дела (план-сетка) Приложения
 Список литературы

Пояснительная записка

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему- то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МБОУ «СОШ №16» организуется лагерь с дневным пребыванием детей.

Летний лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

“Здоровое детство-это здорово” – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома.

Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных, состоящих на различных видах профилактического учета, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей военнослужащих и мобилизованных граждан-участников СВО. Длительность смены 15 дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ. Программа «Солнышко» рассчитана, что дети каждый день совершат увлекательные познавательные путешествия, расширяющий их кругозор в различных направлениях и новый день приносит с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их

полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;

Пришкольный лагерь открывается на основании приказа по учреждению

и

комплектуется из обучающихся от 7- 14 лет. Зачисление производится на основании

заявления родителей (законных представителей).

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы

организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа деятельности летнего оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы - обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период, сформировать у него необходимые навыки по здоровому образу жизни. Представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков.

Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

Задачи:

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
2. Формирование устойчивой мотивации на здоровье у всех участников смены.
3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Программа основана на педагогических принципах:

Гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности.

Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни. Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.

Духовности - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.

Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними. Принцип гуманизации отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.

Принцип творческой индивидуальности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей. Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Принцип личностного Я

Принцип уважения и доверия.

Сроки реализации программы: Июнь 2024 года:

1 лагерная смена; одна смена - 15 рабочих дней.

Этапы реализации программы

Основной этап:

- реализация основных положений программы;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел: совместная деятельность организаторов проекта и детей: дети реализуют свои творческие способности, помогают в проведении мероприятий;
- укрепление здоровья.

Заключительный этап:

- педагогический анализ результатов летнего отдыха;
- анкетирование детей, родителей;
- сбор информации.

Формы реализации программы

Реализация цели и задач лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется по программе «Солнышко». Программа рассчитана на учащихся 1 - 7 классов. Программа включает в себя конкурсы, фестивальную часть, церемонии открытия и закрытия, различные экскурсии, заочные путешествия, мастер-классы, веселые эстафеты.

На время смены общеобразовательное учреждение превращается в страну игр и творчества. Дети в отряде – представители делегаций. Каждая делегация представляет свой вымышленный город страны. В первый день для представления делегации детям необходимо придумать название города, из которого они прибыли, название делегаций, девиз и представление отряда.

Каждая делегация имеет свой отличительный атрибут (банты, галстуки, повязки, ленты, разноцветные платки и др.), девиз, речевку, эмблему.

Работа поставлена так, что ребята сами готовят танцы, песни, осуществляют обмен информацией, занимаются подготовкой общих творческих дел. Каждое утро делегации получают творческое задание, для выполнения которого отводится определенный срок. В ходе реализации программы каждая делегация подготовит: спектакль, цирковое представление, выставку творческих работ.

Во время проведения лагерной смены педагоги создают атмосферу творчества, сотрудничества, личностного успеха.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль. Формы работы:

- планирование;

- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- организация питания.

2. Оздоровительный модуль. Формы работы:

- инструктаж по ТБ;
- утренняя зарядка;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- экскурсии;
- подвижные игры.

3. Творческий модуль. Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в сельских мероприятиях;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- экскурсии;
- конкурсы;
- викторины.

Прогнозируемые результаты

Программа летнего школьного оздоровительного лагеря основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в **становлении**

личностных характеристик ребенка, а именно:

умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
 владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
 обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
 любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
 владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
 любящий свой край и свою Родину;
 уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
 готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
 выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

Временный характер детского объединения.

Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей. **Здоровьесберегающие технологии** – воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений.

Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия

2. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N273-ФЗ
3. Федеральный закон от 28.12.2016 №465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»
4. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2017 г. №656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления»
5. Приказ Минпросвещения России от 23.08.2018 г. №6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка»
6. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2012 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»».
8. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.98. №124-ФЗ.
9. Инструкция об охране труда при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций.
10. Положение о лагере дневного пребывания.
11. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
12. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
13. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
14. Приказы Управления образования.
15. Должностные инструкции работников.
16. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

17. Заявления от родителей.
18. Акт приемки лагеря.
19. План работы.

20. Материально-технические условия предусматривают:

спортивный зал;
школьная библиотека;
столовая;
игровая
площадка;
кабинеты;
ТСО;
художественные средства, игры настольные и др.;
хозяйственный инвентарь;
фонограммы;
канцелярские
принадлежности;
компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

21. Кадровые условия

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:
Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональное образование. Кадровое обеспечение программы:

Начальник лагеря, воспитатель, медицинский работник на условиях социального взаимодействия.

1. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Режим дня



8.30-9.00 Сбор детей.

Зарядка Музыка звучит:

пора, пора!

С добрым утром,
детвора, И тотчас же
по порядку Всем
ребятам на зарядку!

9.00-9.10 Зарядка

9.10-9.30 Завтрак

Всем за стол! Узнать
пора, Чем богаты
повара

9.30-12.30 Отрядные, лагерные дела

Кто куда: кто в
поход, Кто в цветник,
на огород! Загорай и
закаляйся,
И в бассейне искупайся.

12.30-13.00 Обед

За столом серьезный вид,
Приналяжем и покажем,
Наш ребячий аппетит!

13.00-15.00 – сон-час

15.10 – 15.30 – полдник

15.30 – 17.00 – мероприятия по интересам

**Не грустят в семействе нашем, Мы поем, играем , пляшем!
Все занятия хороши!
Все сумеем сделать мы!**



17.00 Уход домой.

"ДО СВИДАНИЯ!"

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
День первый «Открытие лагеря»	<ol style="list-style-type: none">1. Торжественная линейка «Открытие лагерной смены «Солнышко»2. Инструктажи по ТБ,ППБ, беседы по ПДД.3. Организационное мероприятие (рассказы детей о себе)4. интеллектуальная игра «По тропинкам родного края»;5. Изготовление отрядного уголка.6. Игры, конкурсы «Ярмарка идей»7. Ознакомление с планом на завтра8. Итоги дня – «Время впечатлений»
День второй «День русского языка»	<ol style="list-style-type: none">1. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»2. Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности»3. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, выбор названия, девиза, отрядной речевки, эмблемы.4. День русского языка – интеллектуальная игра4. Подвижные игры на воздухе5. Конкурс отрядных эмблем.6. Итоги дня – «Время впечатлений»
День третий «Сказочный день»	<ol style="list-style-type: none">1. Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»2. Минутка здоровья «Сказки о здоровье»3. Экскурсия в библиотеку. «Моя профессия библиотекарь» (профессия библиотекарь)4. Игра-конкурс «Знатоки сказок»5. Конкурс рисунков «Волшебные краски»6. Мастер-класс «Сказочный герой»7. Видеосалон «Ах, уж эти сказки »8. Подвижные игры на свежем воздухе9. Итоги дня – «Время впечатлений»

<p>День четвертый «День талантов»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Вредные привычки» 3. Экскурсия на почту. «Как путешествует письмо» (профессия почтальон) 4. Подвижные игры на воздухе 5. Операция «Зеленая пятка» 6. Конкурс «Раз картинка, два картинка» (Соревнование по собиранию пазлов) 7. «Угадай мелодию» 8. Итоги дня – «Время впечатлений»
<p>День пятый</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»
<p>«День театра и музыки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию» 3. Беседа «Как вести себя в театре» 4. Театр на заказ 5. Беседа о музыке 6. Мероприятия на тему «Музыка» (угадай мелодию, вопрос-ответ, угадай инструмент и т.д.) 7. Ознакомление с планом на завтра 8. Итоги дня – «Время впечатлений»
<p>День шестой «День России»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки 3. Кружки по интересам 4. Беседа – презентация «День России» 5. Занятие – аппликация коллективная для 6. Ознакомление с планом на завтра 7. Итоги дня – «Время впечатлений»
<p>День седьмой «Велосипедист»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 2. «Мой друг велосипед»- конкурсная программа на территории школьной спортивной площадки. 3. Светофор-шоу 4. Видеосалон «Урок безопасности» (просмотр детского фильма «Один дома...») 5. Игра-конкурс «Я знаю велосипед» 6. Конкурс «Правила для юного велосипедиста» Итоги дня – «Время впечатлений»

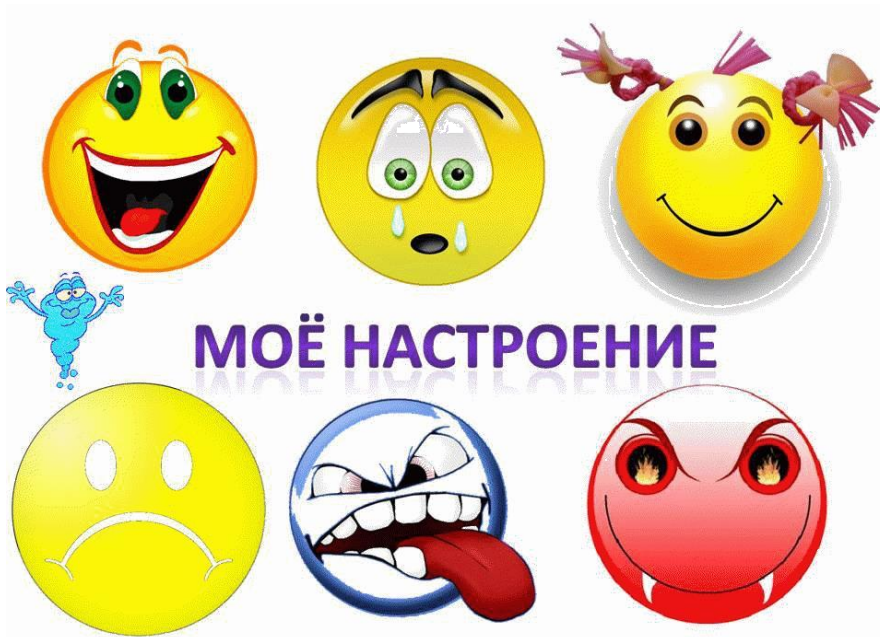
<p>День восьмой День «Фантазий и цирка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу» 3. Акция «Поделись улыбкою своей» 4. «Фабрика звезд» (конкурс детских песен) 5. Игры на свежем воздухе 6. «Жить без улыбки - просто ошибка» (профессия клоун). Мастер- класс «Фокус» 7. Конкурс фокусов. 8. Цирковое представление. 9. Итоги дня – «Время впечатлений»
<p>День девятый «Лагерная Олимпиада»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!». 3. Малая спартакиада. Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни» Первенство лагеря по различным видам спорта. веселые старты перетягивание каната
	<p>шашки шахмат ы Шуточные номинации удерживание книги на голове., доставание банана, 4. Спортивно – игровые соревнования «Здоров будешь- все добудешь!» 5. Составление книги призеров. 6. Итоги дня – «Время впечатлений»</p>
<p>День десятый «Наш Байкал»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья 3. Кружки по интересам 4. Беседа «Наш Байкал» 5. Игры на тему «Байкал» 6. Конкурс плакатов «Защитим Байкал» 7. Ознакомление с планом на завтра 8. Итоги дня – «Время впечатлений»

<p>День одиннадцатый «День родного края»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Правила поведения на водоёмах в летний период» 3. Заочная экскурсия «История нашего села» 4. Конкурс рисунков «Мой любимый край» 5. Ознакомление с планом на завтра 6. Итоги дня – «Время впечатлений»
<p>День двенадцатый «День спасателя»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Правила дорожного движения знай, как таблицу умножения!» 3. «Один день из жизни спасателя» 4. «Спасем Мишу» - преодоление полосы препятствий. 5. Игра «Школа выживания» 6. Итоги дня – «Время впечатлений»
<p>День тринадцатый «День Памяти»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 2. Торжественная линейка, посвященная началу ВОВ. 3. Минутка здоровья «У меня хорошее настроение» 4. Конкурс военной песни 5. Мастер-класс «Голубь мира» 6. Экскурсия к памятнику. Возложение цветов и гирлянды из голубей мира. 1. Итоги дня – «Время впечатлений»
<p>День четырнадцатый «День доброты и вежливости»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 3. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног» 4. Конкурс вежливых приветствий 5. Конкурс Мини-плакатов «Будьте вежливы всегда» 6. Акция «Чистых тарелок» 7. Акция «Доброе слово и кошке приятно» 8. Игры на свежем воздухе 9. Итоги дня – «Время впечатлений»

День пятнадцатый
«Закрытие лагеря»

1. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»
 2. Минутка здоровья «Закаливание – путь к здоровью»
 3. Подготовка к закрытию лагерной смены
(построение)
 4. Торжественное закрытие лагерной смены
 5. Праздничный обед
- Праздничный концерт» Праздник шляп Итоги дня – «Время впечатлений»

ЭКРАН НАСТРОЕНИЯ



Анкета организационного периода.

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто __отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие-
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) Чувствую себя совершенно здоровым
- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
- г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

- а) Да, это необходимо
- б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
- в) Я над этим не задумывался
- г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?

- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор

- б) Найти для себя интересное дело
- в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
- г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
- д) Довести задуманное дело до конца
- е) Прийти на помощь к другим при необходимости
- ж) Выступить с каким-либо предложением
- з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

Анкета адаптации детей в условиях лагеря:

Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?

Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?

Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?

Что ты рассказываешь дома о лагере?

Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).

Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета итогового периода:

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?

2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?

3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?

4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?

5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?

6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.

7. От чего бы ты отказался в лагере?

8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:

Выбрал бы снова свой отряд

Выбрал бы себе другой отряд

Ни за что бы сюда больше не пришел.

Опросник

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету «КАК МЫ ЖИЛИ?»

Анкета

Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?

Жалеешь ли ты об этом?

Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше: положительного

отрицательного

Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?

Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:

положительного отрицательного

Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший?

Если да, то почему?

а) потому что закрывает глаза на поведение;

б) личная симпатия;

в) умеет заечь, руководить, рассказывать и т.д.

Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?

В каком году в лагере было лучше?

Разумеется, предложенные вопросы не ограничивают весь их перечень, которым может пользоваться вожатый. Какая информация вам необходима? Основываясь на этом, вы можете составить свои вопросы.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Права в лагере:

Право безопасности жизни.

Право уважения личности.

Право творческого созидания.

Право познания.

Право свободы выбора деятельности.

Право свободного общения.

Право на информацию.

Право на инициативу.

Право быть счастливым.

Право на ошибку.

Законы лагеря:

Закон территории.

Закон точного времени.

Закон доброго отношения.

Закон охраны природы.

Закон здорового образа жизни.

Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.

Закон самоуправления.

Закон свободы слова.

Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»

Тесты.

Выберете правильные ответы:

Какой материал являются легковоспламеняемым?

- А) металл
- Б) бензин
- В) бетон

Что может явиться причиной пожара?

- А) вода, выливающаяся из шланга
- Б) включенный в розетку утюг
- В) попугай, сидящий на люстре

Что можно отнести к средствам пожаротушения?

- А) газовый баллончик
- Б) вода
- В) песок

Что нельзя использовать в качестве игрушки:

- А) куклу
- Б) конструктор «Лего»
- В) спички

Чем можно защититься от дыма во время пожара?

- А) мокрой тряпкой, закрыв лицо
- Б) противогазом
- В) прозрачным полиэтиленовым пакетом

6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?

- А) мокрые
- Б) сухие
- В) никакие

Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»

По горизонтали:

Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/

Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ.
/отравление/

В деревянном домике проживают гномики.

все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

По вертикали:

Я и туча, и туман, и ручей, и океан,

И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/

2. Это бедствие – огонь, дым, жар.

Называется --/пожар/

Защиту я от огня

В комнате, машине.

Лишь нажмите мой рычаг.

Я - /огнетушитель/

Список используемой литературы

- «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
- Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
- Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
- Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
- Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
- Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
- И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
- Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
- Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
- Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10.
1. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
 Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»
- Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»
- 3 «Мой друг велосипед»- конкурсная программа на территории школьной спортивной площадки.
7. Светофор-шоу
8. Видеосалон «Урок безопасности» (просмотр детского фильма «Один дома...»)
9. Игра-конкурс «Я знаю велосипед»
10. Конкурс «Правила для юного велосипедиста»
- Итоги дня – «Время впечатлений»